

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МГУ ИМЕНИ А. И. КУИНДЖИ»
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Согласовано

Директор
МБОУ «Средняя школа № 4
г.о. Мариуполя»



И.И. Москаленко
2024 года



Утверждено
Декан факультета гуманитарных
и социальных наук
Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи
Сивак О.А
«19» 06 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Толерантность в современном обществе»**

**в психолого-педагогических классах
(10 класс)**

г. Мариуполь, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Толерантность в современном обществе»
в психолого-педагогических классах (10 класс)

Разработчики:

Проценко Е.В., старший преподаватель кафедры социально-коммуникативных технологий

Сивак О.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-коммуникативных технологий

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании учёного совета факультета гуманитарных и социальных наук Протокол №9 от «19» июня 2024 г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность представлений о нестандартных методах проведения учебных занятий;
- сформировать представление о педагогической толерантности;
- владение знаниями о наиболее распространённых приёмах рефлексии на уроках.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Толерантность в современном обществе

Понятие толерантность, современное общество. Основные принципы толерантности. Характеристика современного общества. Информационное общество. Проблема толерантности в современном обществе. Виды толерантности. Значение толерантности в педагогике.

Тема 2. Нетрадиционные формы проведения уроков

Классификация видов нетрадиционных уроков. Характеристика основных видов уроков, применяемых в современной школе. Уроки в форме соревнований и игр. Нестандартные формы уроков с использованием ИКТ (создание презентации).

Тема 3. Рефлексия как этап занятия: виды, приемы, примеры

Рефлексия как обязательный элемент в обучении. Возможности рефлексии. Классификация рефлексии. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Рефлексия деятельности на уроке. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Разработка приёмов рефлексии с помощью программного обеспечения

Создание графических объектов для проведения рефлексии с помощью MS Word, PowerPoint. Проработка требований к реализации рефлексии, необходимого оборудования и порядка реализации метода. Практическое освоение приемов и навыков по созданию интерактивных слайдов для проведения рефлексии.

Тема 5. Практическое применение приёмов рефлексии

Подборка рефлексии исходя из целей занятия: устная или письменная, индивидуальная или групповая, выбор способа проведения. Анализ эффективности применения рефлексии.

Тема 6. Ролевые игры: тематическое планирование

Определение цели проведения уроков-игр. Постановка проблемы. Отработка приемов проведения уроков. Выбор тематики уроков.

Тема 7. Нетрадиционные уроки: подготовка и проведение

Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как учащихся, так и учителя. Деление класса на группы. Составления плана урока. Конспектирование, подборка цитат, составление тезисов; запись выводов, обобщений, интересного фактического материала.

Поиск информации по выбранной теме, для решения познавательных задач. Самостоятельная работа по подбору дополнительной и справочной литературы по теме занятий, по освоению отобранного материала. Подготовка всевозможных схем, таблиц, рисунков, ребусов, загадок, кроссвордов. Подготовка инсценировок, чтений по ролям, заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков из художественной и публицистической литературы. Участие в дискуссии, научном

споре, обработка материала по результатам анкетирования, тестирования, выводы и обобщения на основе полученных результатов, предложения и прочее.

Тема 8. Я – учитель

Проведение уроков «Разговоры о важном» по заданной тематике. Анализ степени подготовленности учеников 8-11 классов к проведению уроков «Разговоры о важном» в 5-6 классах.

Тема 9. Внеурочная деятельность: «Использование экскурсионных приёмов в изучении Родного края»

Разработка маршрута экскурсии по заданной теме. Проведение экскурсии по разработанному маршруту.

Тема 10 Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога

Понятие о педагогической толерантности, ее уровни и функции. Формирование установок толерантного сознания. Сущность толерантности педагога. Уровни и аспекты педагогической толерантности. Виды толерантности педагога. Динамическая толерантность. Операциональная толерантность. Интолерантность. Сверхтолерантность. Принципы толерантности.

Тема 11 Педагогика сотрудничества как составная часть толерантности педагога

Педагогика сотрудничества: основные понятия и принципы. Личностные установки педагога. Правило толерантности, сфера применения. Концепции воспитания.

Тема 12 Инструменты построения толерантной образовательной среды

Проблемы формирования толерантных отношений в образовательной среде. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности. Ценностные ориентиры начального образования. Факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков

Тема 13 Методы и приемы воспитания толерантности

Общее представление о методах и приемах воспитания толерантности. Приемы развития критического мышления. Коллективное творческое дело и воспитание толерантности. Ролевая игра в процессе реализации технологии создания толерантной образовательной среды.

Тема 14 Современный учитель: функции, качества, умения

Профессионально важные качества и умения учителя. Структура личности учителя. Стадии развития профессиональной направленности. Роль учителя в современных условиях, социальная востребованность диалога «Ребенок-Семья-Школа-Общество».

Тема 15 Современный школьник. Какой он?

Портрет современного школьника глазами педагога. Портрет ученика, взгляд учителей, анализ отношения

Тема 16 Методы неформального обучения

Неформальное обучение: преимущества и методы. Отличительные особенности нетрадиционного обучения Классификация нетрадиционных занятий. Примеры нетрадиционных форм проведения занятия. Нетрадиционный урок: форма, цели, задачи. Структура нетрадиционного урока. Как сделать урок нетрадиционным. Деловые игры. Ролевые игры.

Тема 17 Педагогическая этика

Педагогическая этика: сущность и значение. Профессиональная этика учителя. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики. Этические заповеди современного педагога

Тема 18 Профессиональное выгорание педагогов

Профессиональное выгорание педагогов: основные понятия, причины возникновения, преодоление и профилактика.

Тема 19 Практическое занятие: «Учимся быть толерантными»

Создание психологически комфортных условий для организации совместного продуктивного творческого общения друг с другом; развитие толерантности у подростков в условиях работы в группе; формирование толерантного отношения друг к другу, развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения; формирование основ эмоционального осознания собственных чувств, переживаний

Тема 20 Деловая игра

«Толерантность как образ жизни культурного человека»

Тема 21 Тренинг толерантности для подростков «Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?»

Развитие эмоционально-коммуникативной культуры и толерантности подростков в условиях совместной творческой деятельности. Проведение тренинга, обсуждение.

Тема 22 Упражнение-игра «Дорисуй»

Развитие способности понимать мысли, чувства и желания другого человека и передавать свои собственные.

Тема 23 Мини-тренинги для подростков «Формирование толерантного отношения друг к другу»

Знакомство. Найди свою пару. Круг доверия. Сигнал. Пять добрых слов. Пересядьте, те кто... Моя индивидуальность. Толерантная личность

Тема 24 Дискуссия: «Я – толерантный человек!»

Тема 25 Профилактика конфликтов и мирное разрешение конфликтных ситуаций

Что нужно знать о конфликте? Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Стратегии поведения в конфликте». Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Основные объективные факторы возникновения конфликтов. Условия профилактики межличностных конфликтов. Способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций. Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Тема 26 Психологическая безопасность образовательной среды: проведение тренингов, принципы создания тренингов.

Понятие «психологическая безопасность» образовательной среде». Характеристика психологической безопасности в образовательном процессе. Условия организации психологической безопасности в образовательной среде.

Тема 27 Практическое применение навыков по написанию план-конспектов уроков

Основные принципы планирования урока. План-конспект урока. Планируемые задачи. Вид и форма урока. Оборудование. Ход урока.

Тема 28 Подготовка к проведению уроков «Разговоры о важном»

Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как учащихся, так и учителя. Деление класса на группы. Составления плана урока. Конспектирование, подборка цитат, составление тезисов; запись выводов, обобщений, интересного фактического материала.

Поиск информации по выбранной теме, для решения познавательных задач. Самостоятельная работа по подбору дополнительной и справочной литературы по теме занятий, по освоению отобранного материала. Подготовка всевозможных схем, таблиц, рисунков, ребусов, загадок, кроссвордов. Подготовка инсценировок, чтений по ролям, заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков из художественной и публицистической литературы. Участие в дискуссии, научном споре, обработка материала по результатам анкетирования, тестирования, выводы и обобщения на основе полученных результатов, предложения и прочее.

Тема 29 Я-учитель. Проведение урока «Разговоры о важном»

Проведение уроков «Разговоры о важном» по заданной тематике.

Тема 30 Анализ урока

Анализ степени подготовленности учеников 9-10 классов к проведению уроков «Разговоры о важном» в 5-6 классах.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Толерантность в современном обществе	1
2.	Нетрадиционные формы проведения уроков	1
3.	Рефлексия как этап занятия: виды, приемы, примеры	1
4.	Разработка и практическое применение приёмов рефлексии с помощью программного обеспечения	4
5.	Рольевые игры: тематическое планирование	2
6.	Нетрадиционные уроки: подготовка и проведение	2
7.	Я – учитель	2
8.	Внеурочная деятельность: «Использование экскурсионных приёмов в изучении Родного края»	2
9.	Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога	1
10.	Педагогика сотрудничества как составная часть толерантности педагога	1
11.	Инструменты построения толерантной образовательной среды	1
12.	Методы и приемы воспитания толерантности	1
13.	Современный учитель: функции, качества, умения	1
14.	Современный школьник. Какой он?	1
15.	Методы неформального обучения	1
16.	Педагогическая этика	1
17.	Профессиональное выгорание педагогов	2
18.	Практическое занятие: «Учимся быть толерантными»	4
19.	Деловая игра	4
20.	Тренинг толерантности для подростков «Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?»	2
21.	Упражнение-игра «Дорисуй»	2
22.	Мини-тренинги для подростков «Формирование толерантного отношения друг к другу»	4
23.	Дискуссия: «Я – толерантный человек!»	2
24.	Профилактика конфликтов и мирное разрешение конфликтных ситуаций	1
25.	Психологическая безопасность образовательной среды: проведение тренингов, принципы создания тренингов.	1
26.	Практическое применение навыков по написанию план-конспектов уроков	6
27.	Подготовка к проведению уроков «Разговоры о важном»	11
28.	Я-учитель. Проведение урока «Разговоры о важном»	4
29.	Анализ урока	2
	Итого	68