

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МГУ ИМЕНИ А. И. КУИНДЖИ»
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Согласовано

Директор
МБОУ «Средняя школа № 4
г.о. Мариуполя»



И.И. Москаленко
«19» 06 2024 года

Утверждено

Декан факультета гуманитарных
и социальных наук
Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи



О.А. Сивак
«19» 06 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы коррекции речи»**

**в психолого-педагогических классах
(11 класс)**

г. Мариуполь, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы коррекции речи» в психолого-педагогических классах (11 класс)

Разработчики:

Шевцова А.В., преподаватель кафедры социально-коммуникативных технологий

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании учёного совета факультета гуманитарных и социальных наук Протокол №9 от «19» июня 2024 г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- формирование коммуникативных навыков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- изучение теоретических основ коррекции речи в сфере образования;
- сформировать представление о прогнозировании и планировании деятельности учебных заведений, определить правильную постановку целей, их субординацию по степени важности в сфере образования.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общие речевые умения и навыки

Развитие четкой артикуляторной моторики. Развитие просодических компонентов речи. Актуализация в речи орфоэпических норм языка.

Тема 2. Развитие неречевых психических функций

Формирование у обучающихся полимодальных стратегий запоминания, сохранения и воспроизводства языковых единиц. Развитие произвольного внимания. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Совершенствование графо-моторного навыка.

Тема 3. Развитие языкового анализа

Развитие навыка членить предложения на слова, а также объединять. Развитие навыка членить слова на слоги, а также объединять. Развитие навыка членить слоги на звуки и буквы, а также объединять.

Тема 4. Лексика

Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

Тема 5. Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Части речи. Глагол. Начальная форма глагола. Дифференциация прилагательных и причастий. Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный обороты. Морфологический анализ.

Тема 6. Речевые навыки на примере игрового взаимодействия

Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Тема 7. Развитие речевых навыков

Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Тема 8. Функциональные аспекты словотворения

Классическая организационная структура. Лидер функциональной команды.

Тема 9. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные –

безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков

Тема 10. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).

Тема 11. Морфология

Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.

Тема 12. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого и сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием

разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Тема 13. Анализ урока

Анализ степени подготовленности учеников 11 классов к проверке коррекции речи.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Общие речевые умения и навыки	4
2.	Развитие неречевых психических функций	4
3.	Развитие языкового анализа	4
4.	Лексика	4
5.	Морфология	4
6.	Речевые навыки на примере игрового взаимодействия	4
7.	Развитие речевых навыков	4
8.	Функциональные аспекты словотворения	6
9.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	6
10.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	6
11.	Морфология	6
12.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	6
13.	Анализ урока	6
	Итого	64