

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МГУ ИМЕНИ А. И. КУИНДЖИ»  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Согласовано

Директор  
МБОУ «Средняя школа № 4  
города Мариуполя»



И.И. Москаленко  
20 24 года

Утверждено

Декан факультета гуманитарных  
и социальных наук  
Мариупольского государственного  
университета имени А.И. Куинджи



О.А. Сивак  
20 24 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Личность в педагогике»**

**в психолого-педагогических классах**

**(10 класс)**

г. Мариуполь, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Личность в педагогике» в психолого-педагогических классах (10 класс)

Разработчики:

Сивак О.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-коммуникативных технологий

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании учёного совета факультета гуманитарных и социальных наук Протокол №9 от «19» июня 2024 г.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты:*

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

### *Предметные результаты:*

- развить личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создать условие для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформировать представлений о нестандартных методах проведения учебных занятий;
- сформировать представление о развитии личности в педагогике.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Общее понятие личности**

Общее понятие личности, человек, индивид, индивидуальность, деятельность, сознание и социализация

### **Тема 2. Роль обучения в развитии личности**

Объективные и субъективные факторы развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Воспитание как процесс формирования личностных свойств и качеств. Социальная среда и ее воспитательные функции

### **Тема 3. Формирование личности**

Социализация личности. Периодизация развития личности. Кризисы личностного развития. Среда, наследственность и развитие личности

### **Тема 4. Социальные нормы и социальные отклонения**

Понятие «социальная норма», нормы в психологии, виды социальных норм и механизмы их функционирования, социальные отклонения, признаки социальных норм, влияние социальных норм на развитие личности

### **Тема 5. Социальные роли личности**

Понятие социальной роли. Характеристика социальной роли. Ролевые конфликты. Причины ролевых конфликтов. Влияние социальной роли на развитие личности. Взаимовлияние личности и социальные роли.

### **Тема 6. Технологии личностного роста и саморазвития**

Понятийный аппарат. Технологии личностного роста. Технологии личностного саморазвития. Эффективные технологии личностного роста и саморазвития.

### **Тема 7. Самооценка и развитие личности: взаимосвязь и взаимовлияние**

Теоретические основы. Условия, влияющие на формирование самооценки. Методы диагностики самооценки. Педагогические приемы формирования самооценки.

### **Тема 8. Самомотивация личности: миф или реальный механизм развития**

Механизмы развития мотивации. Условия развития самомотивации личности. Техники развития самомотивации личности. Практические действия самомотивации личности.

### **Тема 9 Тайм-менеджмент: основные задачи тайм-менеджмента, "похитители времени"**

Задачи тайм-менеджмента, достижение цели с использованием приемов тайм-менеджмента. Планирование, управление и контроль временем. «Похитители времени», как с ними бороться. Матрица Эйзенхауэра.

### **Тема 10 Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности**

Эмоциональный интеллект как внутренний ресурс человека. Понятия «эмоциональный интеллект» и основные подходы к его изучению. Эмоциональный интеллект, как внутренний ресурс, повышающий эффективность человека. Саморегуляция. Стратегии совладания в стрессовых ситуациях.

### **Тема 11 Профессиональное благополучие и эмоциональное выгорание**

Теоретические аспекты профессионального (эмоционального) выгорания. Профессиональное (эмоциональное) выгорание: причины, характеристики, стадии, симптомы. Тревожность как характеристика профессионального выгорания. Гендерные особенности профессионального (эмоционального) выгорания.

### **Тема 12 Учитель в личностно-развивающей образовательной системе**

Сущность педагогической компетентности будущего учителя. Личностно-развивающее обучение как педагогическая проблема. Характеристика процесса развития педагогической компетентности будущего учителя в контексте личностно-развивающего обучения.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Общее понятие личности	2
2.	Роль обучения в развитии личности	2
3.	Формирование личности	2
4.	Социальные нормы и социальные отклонения	4
5.	Социальные роли личности	4
6.	Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс»	2
7.	Самооценка и развитие личности: взаимосвязь и взаимовлияние	2
8.	Самомотивация личности: миф или реальный механизм развития	2
9.	Тайм-менеджмент: основные задачи тайм-менеджмента, "похитители времени"	2
10.	Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности	2
11.	Профессиональное благополучие и эмоциональное выгорание	4
12.	Учитель в личностно-развивающей образовательной системе	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>