

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной

кафедры

И.И. Якубчик (И.И. Якубчик)

Подпись

Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А. Омельченко О.А. Омельченко

31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.И. Москаленко И.И. Москаленко

приказ № *151* от *31.08* 2023 г.



протокол

№ 1 от 31.08. 2023_г

Рабочая программа
учебного предмета “Русский язык”
для 4 класса
Учитель. Харченко Е.В.

Мариуполь, 2023/2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной
кафедры

_____ (_____)

Подпись Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.А.Омельченко

_____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ И.И. Москаленко

приказ №__ от _____ 2023 г.

протокол

№__ от _____ 2023_г

**Рабочая программа
учебного предмета “Русский язык”
для 4 класса
Учитель. Харченко Е.В.**

Мариуполь, 2023/2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Повторение изученного	13 ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	26 ч
4	Имя существительное	31 ч
6	Имя прилагательное	33 ч
7	Местоимение	9 ч
5	Глагол	34 ч
8	Повторение изученного	13 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока потеме, разделу	Тема урока		Дата	
				план	факт
<i>I четверть</i>					
<i>Повторение (13 ч)</i>					
1	1	Знакомство с учебником.	<i>Стр.3-5</i>	01.09	
2	2	Наша речь и наш язык.	<i>Упр. 1— 4</i>	04.09	
3-4	3-4	Текст и его план. Признаки текста	<i>Упр. 5—7</i>	05.09 06.09	
5	5	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	<i>Упр. 8</i>	07.09	
6	6	Типы текстов.	<i>Упр. 9 - 11</i>	08.09	
7	7	Предложение как единица речи.	<i>Упр. 12—14</i>	11.09	
8	8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Упр. 15—19</i>	12.09	
9	9	Диалог. Обращение.	<i>Упр. 20—22</i>	13.09	
10	10	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Упр. 23—26</i>	14.09	
11	11	Р/р. Работа с деформированным текстом.	<i>Упр. 27</i>	15.09	
12	12	Словосочетание.	<i>Упр. 28-31</i>	18.09	
13	13	Проверь себя. Словарный диктант.№1	<i>Стр.24</i>	19.09	
<i>Предложение (9 ч)</i>					
14	1	Однородные члены предложения. (общее понятие)	<i>Упр. 32—34</i>	20.09	
15	2	Связь однородных членов предложения.	<i>Упр. 35—38</i>	21.09	
16	3	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<i>Упр. 39—42</i>	22.09	
17	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Упр. 43—48</i>	25.09	
18	5	Простые и сложные предложения	<i>Упр. 49—51</i>	26.09	
19	6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Упр. 52—56</i>	27.09	
20	7	Контрольный диктант 1		28.09	
21	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		29.09	
22	9	Проверь себя	<i>Стр.40</i>	02.10	ВЫХОДН ОЙ

Слово в языке и речи (26 ч) – 1 час 06.11.=25ч					
23	1	Слово и его лексическое значение.	<i>Упр. 57—60</i>	03.10	
24	1	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Упр. 61—62</i>	04.10	
25 26	3	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Упр. 63—66</i>	05.10	
27	4	Р/Р Сочинение на основе наблюдений «Листопад»	<i>Упр. -68</i>	06.10	
28	5	Синонимы, Антонимы. Омонимы.	<i>Упр. 69—73</i>	09.10	
29	6	Фразеологизмы	<i>Упр. 74—76</i>	10.10	
30	7	Состав слова. Значимые части слова	<i>Упр. 77—79</i>	11.10	
31	9	Распознавание значимых частей слова	<i>Упр. 80—81</i>	12.10	
32	10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Упр. 82—85</i>	13.10	
33	11	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №2	<i>Упр. 86—88</i>	16.10	
34 - 35	12-13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Упр. 89—96</i>	17.10 18.10	
36	14	Контрольный диктант 2		19.10	
37	15	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Упр. 97—101</i>	20.10	
38	16	Правописание суффиксов	<i>Упр. 102— 105</i>	23.10	
39	17	Правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	<i>Упр. 106— 109</i>	24.10	
		II четверть			
40	18	Р/Р Обучающее изложение . Составление плана.	<i>Упр. 110</i>	25.10	
41	19	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	<i>Упр. 111-116</i>	26.10	
42	20	Морфологические признаки частей речи.	<i>Упр. 117— 120</i>	27.10	
43	21	Глагол. Имя числительное.	<i>Упр. 121— 123</i>	07.11	06.11- ВЫХОДН ой

44	22	Наречие как часть речи.	<i>Упр. 124—129</i>	08.11	
45	23	Правописание наречий.	<i>Упр. 130—134</i>	09.11	
46	24	Проверочная работа1 по теме.	<i>Стр.78</i>	10.11	
47	25	Р/Р Сочинение по картине М.В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>Упр.134</i>	13.11	
Имя существительное (34 ч)					
48	1	Изменение по падежам имен существительных	<i>Упр. 135—137</i>	14.11	
49	2	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Упр. 138—140</i>	15.11	
50 51	3-4	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Упр. 141—144</i>	16.11 17.11	
52	5	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Упр. 145—148</i>	20.11	
53 54	6-7	Словарный диктант №3. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Упр. 149—152</i>	21.11 22.11	
55	8	1-е склонение имён существительных	<i>Упр. 153—157</i>	23.11	
56	9	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Упр. 158—160</i>	24.11	
57	10	Р/р. Составление текст по картине А. Пластова «Первый снег»	<i>Упр. 161</i>	27.11	
58	11	2-е склонение имён существительных	<i>Упр. 162—168</i>	28.11	
59	12	3-е склонение имён существительных	<i>Упр. 169—172</i>	29.11	
60 61	13 14	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	<i>Упр. 173—179</i>	30.11 01.12	
62	15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Упр. 181—184</i>	04.12	
63	16	Именительный и винительный падежи.	<i>Упр. 185—190</i>	05.12	
64	17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	<i>Упр. 191—200</i>	06.12	

65	18	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Упр. 201—207	07.12	
66	19	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Упр. 208—212	08.12	
67	20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Упр. 213—218.	11.12	
68	21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Упр. 219 - 226	12.12	
69	22	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Упр. 227—233	13.12	
70	23	Контрольное списывание (сам)		14.12	
71	24	Анализ к/сп. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Упр. 234—240	15.12	
72	25	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Упр. 241—245	18.12	
73	26	Р/Р Изложение по самостоятельно составленному плану.	Упр. 180	19.12	
74	27	Анализ изложения. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	Упр. 248—252	20.12	
75	28	Контрольный диктант 3		21.12	
76	29	Анализ к/д Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных множественного числа	Упр. 253—256	22.12	
77	30	Родительный падеж имен существительных множественного числа Словарный диктант 4.	Упр. 257—264	25.12	
78	31	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Упр. 265—268.	26.12	
79	32	Дательный, творительный и предложный падежи.	Упр. 269—275	27.12	
80	33	Проверочная работа 2 по теме «Имя существительное»	Стр 143	28.12	
81	34	Р/Р Обучающее изложение	Упр. 273	29.12	

Имя прилагательное (33 ч)				
80	1	Имя прилагательное как часть речи	<i>Упр. 1—3</i>	09.01
81	2	Образование имён прилагательных	<i>Упр. 4—7</i>	10.01
82	3	Род и число имён прилагательных.	<i>Упр. 8—14</i>	11.01
83	4	Р/р. Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	<i>Упр. 15</i>	12.01
84	5	Падеж имени прилагательного	<i>Упр. 16—18</i>	15.01
85	6	Склонение имён прилагательных	<i>Упр. 19—22</i>	16.01
86	7	Начальная форма имени прилагательного	<i>Упр. 23—28</i>	17.01
87	8	Именительный падеж имени прилагательного	<i>Упр. 29—32</i>	18.01
88	9	Родительный падеж имени прилагательного	<i>Упр. 33—37</i>	19.01
89	10	Дательный падеж имени прилагательного Словарный диктант №5	<i>Упр. 38—41</i>	22.01
90	11	Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Упр. 42—45</i>	23.01
91	12	Контрольный диктант 4		24.01
92	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	<i>Упр. 46—49</i>	25.01
93	14	Творительный и предложный падежи	<i>Упр. 50—55</i>	26.01
94	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Упр. 56, 57</i>	29.01
95	16	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	<i>Стр.28</i>	30.01
96	17	Контрольное списывание		31.01

97	18	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Упр.58-59</i>	01.02
98	19	Именительный и винительный падежи	<i>Упр. 60—64</i>	02.02
99	20	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	<i>Упр. 65—68</i>	05.02
100	21	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Упр. 69, 70, 75</i>	06.02
101	22	Винительный и творительный падежи	<i>Упр. 71—74</i>	07.02
102	23	Правописание имён прилагательных.	<i>Упр. 76—79</i>	08.02
103	24	Р/Р Изложение текста	<i>Упр.77</i>	09.02
104	25	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Упр. 80—85</i>	12.02
105	26	Именительный и винительный падежи	<i>Упр. 86—89</i>	13.02
106	27	Родительный и предложный падежи Словарный диктант 6	<i>Упр. 90—94</i>	14.02
107	28	Дательный и творительный падежи	<i>Упр. 95—98</i>	15.02
108	29	Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану	<i>Упр.99</i>	16.02
109	30	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	<i>Упр. 100- 107</i>	19.02
110	31	Контрольный диктант 5		20.02
111	32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		21.02
112	33	Проверочная работа3 по теме: «Имя прилагательное»	<i>Стр.50</i>	22.02
Местоимение (9 ч)				
113	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	<i>Упр. 108—111</i>	23.02
114	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Упр. 112-117</i>	26.02
115	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	<i>Упр. 118—</i>	27.02
116	4		<i>125</i>	28.02
117	5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Упр. 126—</i>	28.02
118	6		<i>133</i>	29.02
119	7	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Упр. 134-137</i>	01.03
120	8	Р/Р Написание изложения по плану.	<i>Упр.138</i>	04.03
121	9	Самостоятельная работа. Проверь себя	<i>Стр.66</i>	05.03
Глагол (31 ч)				
122	1	Роль глаголов в языке	<i>Упр. 139-145</i>	06.03

123	2	Время глаголов	<i>Упр. 146—147</i>	07.03
124	3	Неопределенная форма глагола	<i>Упр. 148—151</i>	11.03
125	4	Неопределённая форма глагола	<i>Упр. 152—156</i>	12.03
126	5	Изменение глаголов по временам	<i>Упр. 157—159</i>	13.03
127	6	Р/Р Проверочная работа Контрольное изложение	<i>Упр.162</i>	14.03
128	7	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант 7		15.03
129	8	Употребление глаголов	<i>Упр.160-161</i>	18.03
130	9	Спряжение глагола	<i>Упр. 163—167</i>	19.03
131	10	Спряжение глагола	<i>Упр. 168—169</i>	20.03
132	11	Урок для любознательных	<i>Упр.170</i>	21.03
133	12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>Упр. 171-178</i>	22.03
134	13			01.04
		IV четверть		
135	14	Р/р Составление текста по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Упр.179</i>	02.04
136	15	I и II спряжение глаголов.	<i>Упр. 180—184</i>	03.04
137	16	I и II спряжение глаголов	<i>Упр. 185—188</i>	04.04
138	17	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	<i>Стр.92</i>	05.04
139	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 189—193</i>	08.04
140	19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 194—196</i>	09.04
141	20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 197—199</i>	10.04
142	21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 200—203</i>	11.04
143	22	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 204—209</i>	12.04
144	23	Возвратные глаголы. Словарный диктант 8.	<i>Упр. 210-214</i>	15.04

145	24	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	<i>Упр. 215—220</i>	16.04
146	25	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Упр. 222—224</i>	17.04
147	26	Контрольный диктант 6		18.04
148	27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проверочная работа 4. Работа с деформированным текстом	<i>Упр.221</i>	19.04
149	28	Морфологический разбор глагола.	<i>Упр. 225—227</i>	22.04
150	29	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Упр. 229—235</i>	23.04
151	30	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Должна быть к.р. по текстам администрации или ВПР</i>	<i>Упр. 236—242</i>	24.04
152	31	Р/р. Изложение текста	<i>Упр 253</i>	25.04
153	32	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Упр. 243-249</i>	26.04
154	33	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Упр.250-253</i>	29.04
155	34	Самостоятельная работа. Проверь себя	<i>Стр.120</i>	30.04
Повторение (13 ч)				
156	1	Язык и речь	<i>Упр. 254—256</i>	06.05
157	2	Текст	<i>Упр. 257,258, 260</i>	07.05
158	3	Р/р. Составление текста по предложенному началу.	<i>Упр. 259</i>	08.05
159	4	Предложение и словосочетание. Работа с деформированным предложением.	<i>Упр. 261 - 264</i>	13.05
160	5	Предложение и словосочетание	<i>Упр. 265 - 268</i>	14.05
161	6	Контрольная работа ВПР		15.05
162	7	Анализ к/р. Работа над ошибками Предложение и словосочетание. Схемы предложений.	<i>Упр.269-73</i>	16.05
163	8	Лексическое значение слова. Словарный диктант 9	<i>Упр. 274 - 278</i>	17.05
164	9	Состав слова Письмо по памяти	<i>Упр.279 - 282</i>	20.05
165	10	Правописание орфограмм в значимых частях слова	<i>Упр.283 - 294</i>	21.05

166	11	Части речи	Упр.295 - 322	22.05
167	12	Части речи	Упр. 295 - 322	23.05
168	13	Звуки и буквы. Итоговый урок	Упр.323 - 326	24.05

Перечень оценочных процедур по русскому языку

Форма контроля	Цель контроля	Дата
<i>Контрольный диктант</i>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка,</i>	03.10, 24.10, 21.12, 24.01, 20.02, 18.04, 15.05
<i>Контрольное списывание</i>	<i>Определение уровня орфографических навыков.</i>	14.12, 31.01
<i>Словарный диктант</i>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений. Определение уровня орфографических навыков.</i>	18.09, 19.10, 23.11, 25.12, 22.01, 14.02, 15.03, 15.04, 18.05
<i>Письменное изложение</i>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений. Определение уровня орфографических навыков.</i>	14.03.
<i>Проверочные работы</i>	<i>закрепление теоретических знаний о языке и развитие навыков использования языка в речи и письме.</i>	15.11, 28.12, 22.02, 19.04

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

