

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной

кафедры

*И.И. Якубчик* (И.И. Якубчик)

Подпись

Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*О.А. Омельченко* О.А. Омельченко

*31.08.* 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*И.И. Москаленко* И.И. Москаленко

приказ № *151* от *31.08* 2023 г.



протокол

№ 1 от 31.08.2023 г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета “Русский язык”**  
для 4 класса  
Учитель. Харченко Е.В.

Мариуполь, 2023/2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной  
кафедры

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Подпись          Расшифровка*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Омельченко

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ И.И. Москаленко

приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

протокол

№\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023\_г

**Рабочая программа  
учебного предмета “Русский язык”  
для 4 класса  
Учитель. Харченко Е.В.**

Мариуполь, 2023/2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Повторение изученного	13 ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	26 ч
4	Имя существительное	31 ч
6	Имя прилагательное	33 ч
7	Местоимение	9 ч
5	Глагол	34 ч
8	Повторение изученного	13 ч



## Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока потеме, разделу	Тема урока		Дата	
				план	факт
<b><i>I четверть</i></b>					
<b><i>Повторение (13 ч)</i></b>					
1	1	Знакомство с учебником.	<i>Стр.3-5</i>	01.09	
2	2	Наша речь и наш язык.	<i>Упр. 1— 4</i>	04.09	
3-4	3-4	Текст и его план. Признаки текста	<i>Упр. 5—7</i>	05.09 06.09	
5	5	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	<i>Упр. 8</i>	07.09	
6	6	Типы текстов.	<i>Упр. 9 - 11</i>	08.09	
7	7	Предложение как единица речи.	<i>Упр. 12—14</i>	11.09	
8	8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Упр. 15—19</i>	12.09	
9	9	Диалог. Обращение.	<i>Упр. 20—22</i>	13.09	
10	10	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Упр. 23—26</i>	14.09	
11	11	Р/р. Работа с деформированным текстом.	<i>Упр. 27</i>	15.09	
12	12	Словосочетание.	<i>Упр. 28-31</i>	18.09	
13	13	<b>Проверь себя. Словарный диктант.№1</b>	<i>Стр.24</i>	19.09	
<b><i>Предложение (9 ч)</i></b>					
14	1	Однородные члены предложения. (общее понятие)	<i>Упр. 32—34</i>	20.09	
15	2	Связь однородных членов предложения.	<i>Упр. 35—38</i>	21.09	
16	3	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<i>Упр. 39—42</i>	22.09	
17	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Упр. 43—48</i>	25.09	
18	5	Простые и сложные предложения	<i>Упр. 49—51</i>	26.09	
19	6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Упр. 52—56</i>	27.09	
20	7	<b>Контрольный диктант 1</b>		28.09	
21	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		29.09	
22	9	Проверь себя	<i>Стр.40</i>	02.10	выходн ой

Слово в языке и речи (26 ч) – 1 час 06.11.=25ч					
23	1	Слово и его лексическое значение.	Упр. 57—60	03.10	
24	1	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Упр. 61—62	04.10	
25 26	3	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Упр. 63—66	05.10	
27	4	<b>Р/Р</b> Сочинение на основе наблюдений «Листопад»	Упр. -68	06.10	
28	5	Синонимы, Антонимы. Омонимы.	Упр. 69—73	09.10	
29	6	Фразеологизмы	Упр. 74—76	10.10	
30	7	Состав слова. Значимые части слова	Упр. 77—79	11.10	
31	9	Распознавание значимых частей слова	Упр. 80—81	12.10	
32	10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр. 82—85	13.10	
33	11	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №2</b>	Упр. 86—88	16.10	
34 - 35	12-13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Упр. 89—96	17.10 18.10	
36	14	<b>Контрольный диктант 2</b>		19.10	
37	15	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Упр. 97—101	20.10	
38	16	Правописание суффиксов	Упр. 102— 105	23.10	
39	17	Правописание слов с ь и ъ	Упр. 106— 109	24.10	
		<b>II четверть</b>			
40	18	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение . Составление плана.	Упр. 110	25.10	
41	19	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	Упр. 111-116	26.10	
42	20	Морфологические признаки частей речи.	Упр. 117— 120	27.10	
43	21	Глагол. Имя числительное.	Упр. 121— 123	07.11	06.11- ВЫХОДН ой

44	22	Наречие как часть речи.	<i>Упр. 124—129</i>	08.11	
45	23	Правописание наречий.	<i>Упр. 130—134</i>	09.11	
46	24	<b>Проверочная работа1 по теме.</b>	<i>Стр.78</i>	10.11	
47	25	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине М.В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>Упр.134</i>	13.11	
<b>Имя существительное (34 ч)</b>					
48	1	Изменение по падежам имен существительных	<i>Упр. 135—137</i>	14.11	
49	2	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Упр. 138—140</i>	15.11	
50 51	3-4	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Упр. 141—144</i>	16.11 17.11	
52	5	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Упр. 145—148</i>	20.11	
53 54	6-7	<b>Словарный диктант №3.</b> Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Упр. 149—152</i>	21.11 22.11	
55	8	1-е склонение имён существительных	<i>Упр. 153—157</i>	23.11	
56	9	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Упр. 158—160</i>	24.11	
57	10	<b>Р/р.</b> Составление текст по картине А. Пластова «Первый снег»	<i>Упр. 161</i>	27.11	
58	11	2-е склонение имён существительных	<i>Упр. 162—168</i>	28.11	
59	12	3-е склонение имён существительных	<i>Упр. 169—172</i>	29.11	
60 61	13 14	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	<i>Упр. 173—179</i>	30.11 01.12	
62	15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Упр. 181—184</i>	04.12	
63	16	Именительный и винительный падежи.	<i>Упр. 185—190</i>	05.12	
64	17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	<i>Упр. 191—200</i>	06.12	

65	18	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Упр. 201—207	07.12	
66	19	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Упр. 208—212	08.12	
67	20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Упр. 213—218.	11.12	
68	21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Упр. 219 - 226	12.12	
69	22	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Упр. 227—233	13.12	
70	23	<b>Контрольное списывание (сам)</b>		14.12	
71	24	Анализ к/сп. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Упр. 234—240	15.12	
72	25	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Упр. 241—245	18.12	
73	26	<b>Р/Р</b> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Упр. 180	19.12	
74	27	Анализ изложения. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	Упр. 248—252	20.12	
75	28	<b>Контрольный диктант 3</b>		21.12	
76	29	Анализ к/д Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных множественного числа	Упр. 253—256	22.12	
77	30	Родительный падеж имен существительных множественного числа <b>Словарный диктант 4.</b>	Упр. 257—264	25.12	
78	31	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Упр. 265—268.	26.12	
79	32	Дательный, творительный и предложный падежи.	Упр. 269—275	27.12	
80	33	<b>Проверочная работа 2 по теме «Имя существительное»</b>	Стр 143	28.12	
81	34	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение	Упр. 273	29.12	

<b>Имя прилагательное (33 ч)</b>				
80	1	Имя прилагательное как часть речи	<i>Упр. 1—3</i>	09.01
81	2	Образование имён прилагательных	<i>Упр. 4—7</i>	10.01
82	3	Род и число имён прилагательных.	<i>Упр. 8—14</i>	11.01
83	4	<b>Р/р.</b> Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	<i>Упр. 15</i>	12.01
84	5	Падеж имени прилагательного	<i>Упр. 16—18</i>	15.01
85	6	Склонение имён прилагательных	<i>Упр. 19—22</i>	16.01
86	7	Начальная форма имени прилагательного	<i>Упр. 23—28</i>	17.01
87	8	Именительный падеж имени прилагательного	<i>Упр. 29—32</i>	18.01
88	9	Родительный падеж имени прилагательного	<i>Упр. 33—37</i>	19.01
89	10	Дательный падеж имени прилагательного <b>Словарный диктант №5</b>	<i>Упр. 38—41</i>	22.01
90	11	Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Упр. 42—45</i>	23.01
91	12	<b>Контрольный диктант 4</b>		24.01
92	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	<i>Упр. 46—49</i>	25.01
93	14	Творительный и предложный падежи	<i>Упр. 50—55</i>	26.01
94	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Упр. 56, 57</i>	29.01
95	16	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	<i>Стр.28</i>	30.01
96	17	<b>Контрольное списывание</b>		31.01

97	18	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Упр.58-59</i>	01.02
98	19	Именительный и винительный падежи	<i>Упр. 60—64</i>	02.02
99	20	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	<i>Упр. 65—68</i>	05.02
100	21	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Упр. 69, 70, 75</i>	06.02
101	22	Винительный и творительный падежи	<i>Упр. 71—74</i>	07.02
102	23	Правописание имён прилагательных.	<i>Упр. 76—79</i>	08.02
103	24	<b>Р/Р</b> Изложение текста	<i>Упр.77</i>	09.02
104	25	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Упр. 80—85</i>	12.02
105	26	Именительный и винительный падежи	<i>Упр. 86—89</i>	13.02
106	27	Родительный и предложный падежи <b>Словарный диктант 6</b>	<i>Упр. 90—94</i>	14.02
107	28	Дательный и творительный падежи	<i>Упр. 95—98</i>	15.02
108	29	<b>Р/Р</b> Изложение текста по самостоятельно составленному плану	<i>Упр.99</i>	16.02
109	30	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	<i>Упр. 100- 107</i>	19.02
110	31	<b>Контрольный диктант 5</b>		20.02
111	32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		21.02
112	33	<b>Проверочная работа3</b> по теме: «Имя прилагательное»	<i>Стр.50</i>	22.02
<b>Местоимение (9 ч)</b>				
113	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	<i>Упр. 108—111</i>	23.02
114	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Упр. 112-117</i>	26.02
115	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	<i>Упр. 118—</i>	27.02
116	4		<i>125</i>	28.02
117	5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Упр. 126—</i>	28.02
118	6		<i>133</i>	29.02
119	7	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Упр. 134-137</i>	01.03
120	8	<b>Р/Р</b> Написание изложения по плану.	<i>Упр.138</i>	04.03
121	9	<b>Самостоятельная работа. Проверь себя</b>	<i>Стр.66</i>	05.03
<b>Глагол (31 ч)</b>				
122	1	Роль глаголов в языке	<i>Упр. 139-145</i>	06.03

123	2	Время глаголов	<i>Упр. 146—147</i>	07.03
124	3	Неопределенная форма глагола	<i>Упр. 148—151</i>	11.03
125	4	Неопределённая форма глагола	<i>Упр. 152—156</i>	12.03
126	5	Изменение глаголов по временам	<i>Упр. 157—159</i>	13.03
127	6	<b>Р/Р Проверочная работа Контрольное изложение</b>	<i>Упр.162</i>	14.03
128	7	Анализ и работа над ошибками. <b>Словарный диктант 7</b>		15.03
129	8	Употребление глаголов	<i>Упр.160-161</i>	18.03
130	9	Спряжение глагола	<i>Упр. 163—167</i>	19.03
131	10	Спряжение глагола	<i>Упр. 168—169</i>	20.03
132	11	Урок для любознательных	<i>Упр.170</i>	21.03
133	12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>Упр. 171-178</i>	22.03
134	13			01.04
		<b>IV четверть</b>		
135	14	<b>Р/р</b> Составление текста по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Упр.179</i>	02.04
136	15	I и II спряжение глаголов.	<i>Упр. 180—184</i>	03.04
137	16	I и II спряжение глаголов	<i>Упр. 185—188</i>	04.04
138	17	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	<i>Стр.92</i>	05.04
139	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 189—193</i>	08.04
140	19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 194—196</i>	09.04
141	20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 197—199</i>	10.04
142	21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 200—203</i>	11.04
143	22	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Упр. 204—209</i>	12.04
144	23	Возвратные глаголы. <b>Словарный диктант 8.</b>	<i>Упр. 210-214</i>	15.04

145	24	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	<i>Упр. 215—220</i>	16.04
146	25	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Упр. 222—224</i>	17.04
147	26	<b>Контрольный диктант 6</b>		18.04
148	27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Проверочная работа 4.</b> Работа с деформированным текстом	<i>Упр.221</i>	19.04
149	28	Морфологический разбор глагола.	<i>Упр. 225—227</i>	22.04
150	29	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Упр. 229—235</i>	23.04
151	30	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Должна быть к.р. по текстам администрации или ВПР</i>	<i>Упр. 236—242</i>	24.04
152	31	<b>Р/р.</b> Изложение текста	<i>Упр 253</i>	25.04
153	32	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Упр. 243-249</i>	26.04
154	33	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Упр.250-253</i>	29.04
155	34	Самостоятельная работа. Проверь себя	<i>Стр.120</i>	30.04
<b>Повторение (13 ч)</b>				
156	1	Язык и речь	<i>Упр. 254—256</i>	06.05
157	2	Текст	<i>Упр. 257,258, 260</i>	07.05
158	3	<b>Р/р.</b> Составление текста по предложенному началу.	<i>Упр. 259</i>	08.05
159	4	Предложение и словосочетание. Работа с деформированным предложением.	<i>Упр. 261 - 264</i>	13.05
160	5	Предложение и словосочетание	<i>Упр. 265 - 268</i>	14.05
161	6	<b>Контрольная работа ВПР</b>		15.05
162	7	Анализ к/р. Работа над ошибками Предложение и словосочетание. Схемы предложений.	<i>Упр.269-73</i>	16.05
163	8	Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант 9</b>	<i>Упр. 274 - 278</i>	17.05
164	9	Состав слова <b>Письмо по памяти</b>	<i>Упр.279 - 282</i>	20.05
165	10	Правописание орфограмм в значимых частях слова	<i>Упр.283 - 294</i>	21.05



166	11	Части речи	Упр.295 - 322	22.05
167	12	Части речи	Упр. 295 - 322	23.05
168	13	Звуки и буквы. Итоговый урок	Упр.323 - 326	24.05

### Перечень оценочных процедур по русскому языку

<b>Форма контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Контрольный диктант</i></b>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка,</i>	03.10, 24.10, 21.12, 24.01, 20.02, 18.04, 15.05
<b><i>Контрольное списывание</i></b>	<i>Определение уровня орфографических навыков.</i>	14.12, 31.01
<b><i>Словарный диктант</i></b>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений. Определение уровня орфографических навыков.</i>	18.09, 19.10, 23.11, 25.12, 22.01, 14.02, 15.03, 15.04, 18.05
<b><i>Письменное изложение</i></b>	<i>Определение уровня индивидуальных образовательных достижений. Определение уровня орфографических навыков.</i>	14.03.
<b><i>Проверочные работы</i></b>	<i>закрепление теоретических знаний о языке и развитие навыков использования языка в речи и письме.</i>	15.11, 28.12, 22.02, 19.04

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.





