

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной кафедры

Аку (*Л.А. Зубина*)

Подпись

Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Омельченко О.А.Омельченко

31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Москаленко И.И. Москаленко

приказ № 131 от 31.08 2023 г.



протокол

№ 1 от 31.08 2023_г

Рабочая программа
учебного предмета “Математика”
для 4 класса
Учитель . Харченко Е.В.

Мариуполь, 2023/2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математического цикла

Руководитель предметной кафедры

_____ (_____)

Подпись

Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.А.Омельченко

_____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ И.И. Москаленко

приказ №__ от _____ 2023 г.

протокол

№__ от _____ 2023_г

Рабочая программа
учебного предмета “Математика”
для 4 класса
Учитель . Харченко Е.В.

Мариуполь, 2023/2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом

обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: б понимание математических отношений выступает

средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет в 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Дата	Дата	Примечание
		Тема. Числа от 1 до 1 000 (14 час.)			
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды с. 3 - 5	04.09		
2	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий ,с. 6 – 7	05.09		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых с.8	06.09		
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел с.9	07.09		
5	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное С.10	11.09		
6	6	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1 С.11	12.09		
7	7	Алгоритм письменного деления на однозначное число с.12	13.09		
8	8	Прием письменного деления на однозначное число С.13	14.09		
9	9	Прием письменного деления на однозначное число с. 14	18.09		
10	10	Прием письменного деления на однозначное число С.15	19.09		
11	11	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	20.09		
12	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. с. 18 - 20	21.09		

13	13	Сбор и представление данных. Диаграммы с.16-17	25.09		
14	14	Что узнали. Чему научились. С.18-20	26.09		
		Тема. Числа, которые больше 1 000 (118 час.)			
		Тема. Нумерация (12 ч.)			
15	1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы с.21-23	27.09		
16	2	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел с.24	28.09		
17	3	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел с.25	02.10 03.10		Выходной в ДНР
17	3	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые С.26	03.10		
18	4	Сравнение многозначных чисел С.27	04.10		
19	5	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз с.28	05.10		
20	6	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе С.29-30	09.10		
21	7	Класс миллионов и класс миллиардов с.30	10.10		
22	8	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	11.10		
23	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками с.34-35	12.10		
24	10	Что узнали. Чему научились с.34-35	16.10		
25	11	Проект № 1 «Числа вокруг нас» с. 31–33	17.10		

		Тема. Величины (15 час.)			
27	1	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины с 36-37	18.10		
28	2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр С.39-40	19.10		
29	3	Таблица единиц площади с 41-42	23.10		
30	4	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	24.10		
31	5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки с.43-44	25.10		
32	6	Единицы измерения массы: тонна, центнер с.45	26.10		
		II четверть			06.11- выходной
33	7	Таблица единиц массы с.46	07.11		
34	8	Единицы времени. Год с 47	08.11		
34	9	Время от 0 часов до 24 часов с 48	08.11		
36	10	Решение задач на время с 49	09.11		
37	11	Единицы времени. Секунда с 50	13.11		
38	12	Единицы времени. Век с 51	14.11		
39	13	Таблица единиц времени с 52	15.11		
40	14	Что узнали. Чему научились с 53-54	16.11		
41	15	Что узнали. Чему научились с 54-55	20.11		

		Тема. Сложение и вычитание (11 час.)			
42	1	Устные и письменные приемы вычислений с 60	21.11		
43	2	Вычитание с переходом через несколько разрядов с 61	22.11		
44	3	Нахождение неизвестного слагаемого с 62	23.11		
45	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого с 63	27.11		
46	5	Нахождение нескольких долей целого с 64	28.11		
47	6	Решение задач на нахождение нескольких долей целого с 65-66	29.11		
48	7	Сложение и вычитание величин с 67	30.11		
49	8	Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц, выраженные в косвенной форме с 68	04.12		
50	9	Что узнали. Чему научились с 69-73	05.12		
51	10	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	06.12		
52	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Что узнали. Чему научились. С 69-73	07.12		
		Тема. Умножение и деление (79 час.)			
53	1	Приемы устного и письменного умножения с 76	11.12		

54	2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число С 77	12.12		
55	3	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число С 78	13.12		
56	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с 79	14.12		
57	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя с 80	18.12		
58	6	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение»	19.12		
59	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками с 78-79	20.12		
60	8	Свойства действия деления с 81	21.12		
61	9	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное с 82	25.12		
62	10	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное с 83 Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме РНК с 84	26.12		
63	11	Письменные приемы деления. Решение задач с 85	27.12		
64	12	Решение задач на пропорциональное деление РНК с. 86	28.12		
65	13	Деление многозначного числа на однозначное с87	29.12		

III четверть					
66	14	Решение задач на пропорциональное деление РНК с. 88	09.01		
67	15	Деление многозначного числа на однозначное с 89	10.01		
68	16	Что узнали. Чему научились с 90-91	11.01		
69	17	Что узнали. Чему научились. С 92-95	15.01		
70	18	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	16.01		
71	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками II часть учебника Скорость. Единицы скорости. С.4-5	17.01		
72	20	Решение задач на движение РНК с. 6	18.01		
73	21	Решение задач на движение РНК с. 7	22.01		
74	22	Решение задач на движение РНК с. 8	23.01		
75	23	Умножение числа на произведение с. 12	24.01		
76	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с 13	25.01		
77	25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с 14	29.01		
78	26	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с 15	30.01		
79	27	Решение задач на встречное движение РНК с 16	31.01		

80	28	Перестановка и группировка множителей с 17	01.02		
81	29	Что узнали. Чему научились. С. 20-23	05.02		
82	30	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	06.02		
83	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение с 25	07.02		
84	32	Деление числа на произведение с 26	08.02		
85	33	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 с 27	12.02		
86	34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального с 28	13.02		
87	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с 29	14.02		
88	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с 30	15.02		
89	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с 31	19.02		
90	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с 32	20.02		
91	39	Задачи на движение в противоположных направлениях с 33-34	21.02		
92	40	Что узнали. Чему научились Проект № 2 «Математика вокруг нас» с 35-37	22.02		

93	41	Умножение числа на сумму с 42	26.02		
94	42	Прием устного умножения на двузначное число с 43	27.02		
95	43	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление»	28.02		
96	44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Письменное умножение на двузначное число с 44	29.02		
97	45	Письменное умножение на двузначное число с 45	04.03		
98	46	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям с 46	05.03		
99	47	Решение задач изученных видов с 47	06.03		
100	48	Письменное умножение на трехзначное число с 48	07.03		
101	49	Письменное умножение на трехзначное число с 49	11.03		
102	50	Что узнали. Чему научились с 50	12.03		
103	51	Что узнали. Чему научились с 51	13.03		
104	52	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	14.03		
105	53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Что узнали. Чему научились с 54-55	18.03		

106	54	Письменное деление на двузначное число с 57	19.03		
107	55	Письменное деление на двузначное число с 58	20.03		
108	56	Письменное деление на двузначное число с 59	21.03		
		IV четверть			
109	57	Письменное деление на двузначное число с 60	01.04		
110	58	Письменное деление на двузначное число с 61	02.04		
111	59	Письменное деление на двузначное число с 62	03.04		
112	60	Письменное деление на двузначное число с 63	04.04		
113	61	Письменное деление на двузначное число с 64	08.04		
114	62	Письменное деление на двузначное число с 65	09.04		
115	63	Письменное деление на двузначное число с 66	10.04		
116	64	Письменное деление на двузначное число Что узнали. Чему научились с 67,70	11.04		
117	65	Самостоятельная работа + с 71	15.04		
118	66	Письменное деление на трехзначное число с 72	16.04		
119	67	Письменное деление на трехзначное число с 73	17.04		

120	68	Письменное деление на трехзначное число с 74	18.04		
121	69	Письменное деление на трехзначное число с 75	22.04		
122	70	Письменное деление на трехзначное число с 76	23.04		
123	71	ВПР	24.04		
124	72	Письменное деление на трехзначное число с 77	25.04		
125	73	Что узнали. Чему научились с 82	29.04		
126	74	Что узнали . чему научились с 83	30.04		
127	75	Повторение изученного с. 84	06.05		
128	75	Обобщение и закрепление материала с 85	07.05		
		Тема . Итоговое повторение всего изученного			
129	1	Нумерация чисел с.86-87	08.05		
130	2	Выражения и уравнения с 88-89	13.05		
131	3	Годовая контрольная работа № 10	14.05		
132	4	Анализ к/р . Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с.90-91	15.05		
133	5	Умножение и деление с 92-93	16.05		
134	6	Порядок выполнения действий с.94	20.05		
135	7	Величины с 95	21.05		
136	8	Геометрические фигуры Решение задач с 96-97	22.05		
137	9	Решение задач с.98-99	23.05		

Перечень оценочных процедур по математике

Форма контроля	Цель контроля	Дата
Контрольная работа №1	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	20.09
Контрольная работа № 2	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	11.10
Контрольная работа № 3	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Величины»	24.10
Контрольная работа №4	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	06.12
Контрольная работа №5	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Умножение»	19.12
Контрольная работа №6	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Умножение и деление на однозначное число»	16.01
Контрольная работа №7	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	06.02
Контрольная работа №8	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление»	28.02

Контрольная работа №9	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	14.03
Контрольная работа №10	Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся за год	14.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

1. .Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

2.Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

2. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

3. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

