

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
иностранных языков

Руководитель предметной  
кафедры

Кириченко (В.В.Кириченко)

Подпись      Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Омельченко О.А.Омельченко

18.06. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Москаленко Д.И. Москаленко

приказ № 1 от 18.06. 2024 г.



протокол

№ 5 от 11.06. 2024г

**Рабочая программа  
по английскому языку (базовый уровень)  
8-А, 8-Б, 8-В класс  
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класс  
Учитель: Кононова А.П.**

Мариуполь, 2024/2025 год



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАРИУПОЛЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»**  
(МБОУ «СШ № 4»)  
ул. Сеченова, дом 51 А, Мариуполь, 287524  
Тел. +7(949) 723-07-11; e-mail: *mar.mboy4@yandex.ru*  
ОГРН 1229300142224; ИНН/КПП 9310005654/931001001

---

01.07.2024г.

№ 132

**ПРИКАЗ**

**О переименовании учреждения**

В соответствии со статьей 25 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 12 Закона Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 6 апреля 2023 г. № 24-4 «Об утверждении Порядка принятия решения о создании, реорганизации, ликвидации, проведения реорганизации, ликвидации, изменения типа государственных учреждений Донецкой Народной Республики, а также об утверждении уставов Государственных учреждений Донецкой Народной Республики и внесении в них изменений», Распоряжением Правительства Донецкой Народной Республики от 13 июня 2024 г. № 62-Р4 «Об изменении подведомственности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципальных образований Донецкой Народной Республики», пунктом 3 Указа временно исполняющего обязанности Главы Донецкой Народной Республики от 13 апреля 2023 г. № 119 «О системе и структуре исполнительных органов Донецкой Народной Республики», пунктом 12.95 раздела II и пунктом 21.15 раздела III Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 г. № 13-43 (с изменениями), согласно приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 970 от 01 июля 2024 года «Об утверждении Устава в новой редакции»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Переименовать МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ» в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ с 01.07.2024г.

2. Ввести в действие с 01.07.2024г. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в новой редакции.
3. Во всех документах учреждения, изданных до 01.07.2024г., название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 города Мариуполя» считать, как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» .
4. Всю документацию учреждения, в которой используется название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 города Мариуполя», считать верной и действующей.
5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.И. Москаленко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ № 287);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее – Приказ № 732);

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 131/274, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72652 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (дополнение к письму № 03-327);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно-методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»);

- Телефонограмма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2022 № 83 (далее – Телефонограмма № 83);

- Приказа начальника Управления Образования Администрации города Мариуполя № 106 от 14.07.2023 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Мариуполя».

#### Структура 2023-2024 учебного года

1 сентября 2023 года – начало осуществления образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2023-2024 учебном году.

Учебный год заканчивается 24 мая 2024 года для обучающихся 1-8, 10 классов, а для обучающихся 9 и 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы: 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

- зимние каникулы: 30.12.2023-08.01.2024 (10 дней);

- весенние каникулы: 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней);

- дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.2024-25.02.2024 (9 дней).

Обучение в 1-11 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования организована по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах в соответствии с Приказами 286, 287 и 732, а 11 классы – по ГОС Донецкой Народной Республики (Телефонограмма № 83) с учетом требований Приказа № 732 в части изменения требований к планируемым результатам.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы состоит в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

#### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **9 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного



характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*. Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);



- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета., принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9– 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	SOCIALISING (Общение)	13		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
2	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
4	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
7	EDUCATION (Образование)	12		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
8	PASTIMES (На досуге)	17	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	16	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	CELEBRATIONS (Праздники)	12		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
2	LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	14	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	11		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
4	TECHNOLOGY (Современные технологии)	14	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
5	ART & LITERATURE (Литература и искусство)	11		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	14	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	10		<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
8	CHALLENGES (Трудности)	14	4	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.learningapps.org">www.learningapps.org</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	16	



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ.

### 1. CELEBRATIONS (Праздники) – 12 часов

Presentation .1a Reading Skills. Festivals and Celebrations 1b Listening and Speaking Skills. Concern and Worry.1c Grammar in Use. Времена группы present. Exclamation. 1d Vocabulary and speaking. Special occasions. Idioms with “cake”. Relative clauses. 1e Writing Skills. Описание праздников; средства выразительности при описании 1f English in use: Предлоги с прилагательными (dependent prepositions); словообразование: прилагательные и причастия на - ed/-ing; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition /custom; spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity; phrasal verbs (turn).Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки). Across the Curriculum, PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти). Progress Check. Grammar Check.

### 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 14 часов

2a Reading and vocabulary. жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. 2b Listening and Speaking Skills. 2c Grammar in Use. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: Infinitive/- ing forms; too-enough. 2d Vocabulary and Speaking. город/деревня; соседи(прилагательные) Предлоги места:. 2e Writing Skills. (Электронное) письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы . 2f English in Use: Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity).; Предлоги (dependent prepositions); Infinitive/-ing forms phrasal verbs (make). Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании). Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) Progress Check 2.

### 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) – 11 часов

3a Reading and vocabulary. Загадочные существа, чудовища 3b Listening and Speaking Skills. сны, кошмары. Интонация (выражение удивления и озабоченности); Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации. 3c Grammar in Use. Совпадения. Past Tenses (практика использования): used to/would: 3d Vocabulary and Speaking. Оптические иллюзии, сознание. must/can't/may при выражении предположений 3e Writing Skills. Stories. 3f English in Use. словообразование сложные прилагательные; phrasal verbs (come); дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/alike. Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) Across the Curriculum. Art & Design Painting Styles (Стили в живописи). Progress Check 3

### 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) – 14 часов

4a Reading and Vocabulary. 4b Listening and Speaking Skills. 4c Grammar in Use. Способы выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result). 4d Vocabulary and Speaking. Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии». 4e Writing Skills. Opinion essays. подростки и высокие технологии, структура opinion essay,связки (linkers). 4f English in Use. словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion); phrasal verbs (break); различие значений слов: invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ программа о новинках в мире высоких технологий) Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология).Progress Check 4 Grammar Check4. The Land of Fathers Robot Technology (Робототехника).

### 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)– 11 часов

5a Reading and Vocabulary. виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы. 5b Listening and Speaking . Стили музыки, вкусы и предпочтения. Отработка ритмико-интонационных навыков логическое ударение (Emphatic stress). 5c Grammar in Use классическая музыка, прилагательные по теме Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматически х структур (Would)prefer/ Would rather/sooner.5d Vocabulary and Speaking. погода; идиомы с лексикой по теме «Погода». 5e Writing Skills. Emails reviewing books, films. 5f English in Use. словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run); дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition. Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир). Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец). Progress Check 5.

## **6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) – 14 часов**

6a Reading and Vocabulary. люди в городе, животные, помощь животным.6b Listening and Speaking. карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие (Как пройти?). Отработка интонационных навыков (вопросы) 6c Grammar in Use. памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (The Passive); каузативная форма (The Causative); местоимения с –ever. 6d vocabulary and Speaking услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы; Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns. 6e Writing Skills. An email describing a visit to a. 6f English in Use: phrasal verbs (check); словообразование существительные с абстрактным значением (- hood, -ity, age); дифференциация лексических значений слов. community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station. Culture Corner 6 Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия). Going Green 6 Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта). Progress Check 6

## **7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) – 10 часов**

7a Reading and Vocabulary. эмоциональные состояния, страхи и фобии. 7b Listening and Speaking. службы экстренной помощи; речевое взаимодействие (разговор по телефону). Логическое ударение в различении смысла предложений. 7c Grammar in Use. Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2,3); Wishes. 7d Vocabulary and Speaking. привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы (Modals present forms). 7e Writing Skills. For-and-against essays. 7f English in Use. phrasal verbs (keep); словообразовании: глаголы от существительных/прилагательных (en-, - en); дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spend. Culture Corner 7 Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США). Across the Curriculum, PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны).Progress Check 7.

## **8. CHALLENGES (Трудности)- 14 часов**

8a Reading and Vocabulary. сила духа, самопреодоление; антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения. 8b Listening and Speaking. риски; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение). 8c Grammar in Use. Косвенная речь (Reported speech); местоимения с some/any/ every/no. 8d Vocabulary and Speaking. правила выживания; туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные». Разделительные вопросы (окончание) (Question tags). 8e Writing Skills. Letters of application. Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров; письмо-заявление о приеме (на работу). 8f English in Use. phrasal verbs (carry); словообразование (практика); дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: Culture Corner 8 Helen Keller

(Хелен Келлер). биография, органы чувств. Going Green 8 The Challenge of Antarctica  
(Вызов Антарктиды). Progress Check 8.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 9 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2022.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2022.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2022.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 9 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2022.
7. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2022.
8. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2022.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 9 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2022.
10. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал «Просвещение» [prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html](http://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html)
2. Электронный портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>
4. Электронный портал «Учи.ру» <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

**3 часа в неделю. 102 часа в год.**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение). 13 часов</b>									
1	Вводный урок		С. 9 — ознакомительный	Обзорное повторение	По заданиям с. 9 на базе с. 9—24				8-А: 02.09.2024 8-Б/8-В: 03.09.2024
Дом. задание: у. 1 с. 4 Wb; у. 1,2 с. 10 Sb									
2	Reading & Vocabulary 1a Reading Skills		WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9		Монологическая речь с. 11, упр. 9	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2, 3	С. 11, упр. 7	Body language с. 11, упр. 10	04.09.2024
Дом. задание: WL 1a учить лексику урока									
3	1b Listening & Speaking Skills		Socializing с. 13, упр. 6		Диалогическая речь с. 12, упр. 4. Монологическая речь с. 12, упр. 1, 2	Поисковое чтение с. 12, упр. 3	С. 12, упр. 7 С. 13, упр. 9		04.09.2024
Дом. задание: Уч. с. 13, упр. 10									
4	1c Grammar in Use			Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1—3; Способы выражения будущего (will	Микродиалоги: упр. 6	Изучающее чтение — комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст — письмо личного характера: упр. 8, с. 14-15		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9, с. 15	8-А: 09.09.2024 8-Б/8-В: 10.09.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
				— going to — Present Continuous — Present Simple): упр. 4—6; Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7—9					
Дом. задание:									
5	1d Vocabulary & Speaking		WL 2—3 внешность человека; родственные отношения: упр. 1—4, 7; идиомы: упр. 9—10; Study Skills: понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2—4; наречия степени: упр. 8	Монолог- описание: упр. 1; описание/ сообщение о своей семье: упр. 5		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6		11.09.2024
Дом. задание:									
6	1e Writing Skills		WL 3 поздравительные открытки			Изучающее чтение — поздравительные открытки: упр. 3, 5, с. 18-19		Поздравительные открытки: упр. 1—8, 18-19	11.09.2024
Дом. задание:									
7	1f English in Use		WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing,	Предлоги с прилагательным и (dependent prepositions): упр. 3, с. 20; времена глаголов (повторение): упр. 4а, с. 20	Упр. 4b, с. 20	Изучающее чтение — электронное письмо-благодарность: упр. 4а			8-А: 16.09.2024 8-Б/8-В: 17.09.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			-ible, -ive): упр. 1; phrasal verbs (get): упр. 2, с. 20						
Дом. задание:									
8	Culture Corner 1 Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании) КНА		WL 3 общение, социальный этикет упр. 1, 4, с. 21		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 с. 21	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 с. 21	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	18.09.2024
Дом. задание:									
9	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения)		WL 3 конфликты		Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2; «Я» — высказывания на основе прочитанного: упр. 4; советы другу — монологические высказывания на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3; Study Skills: заполнение пропусков в тексте: упр. 3	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 5		18.09.2024
Дом. задание:									
10	Grammar Check 1		С. 138-139, упр. 1-10						8-А: 23.09.2024 8-Б/8-В: 24.09.2024
Дом. задание:									

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
11	Spotlight on Russia КНЧ				discussing	When visiting someone's home с. 3		activity	25.09.2024	
Дом. задание:										
12-13	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24). Работа с вводной страницей Модуля 2 (с. 25)								25.09.2024 8-А: 02.10.2024 8-Б/8-В: 01.10.2024
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки). 12 часов</b>										
14	2a Reading & Vocabulary		<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам опорной лексики): упр. 8 с. 27	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение — статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9	02.10.2024	
Дом. задание:										
15	2b Listening & Speaking	Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8 с. 29	<b>WL 4—5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4		Монолог — описание картинки: упр. 2; диалог — обмен мнениями: упр. 9; Study Skills: описание картинок	Изучающее чтение — диалог-расспрос: упр. 5 с. 29	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 с. 29		8-А: 07.10.2024 8-Б/8-В: 08.10.2024	
Дом. задание:										
16	2c Grammar in Use КНП		<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр. 8 с. 31	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3;	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 с. 30-31	Поисковое чтение — текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений	09.10.2024	



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
				has gone to/ has been to/ has been in: упр. 5, 6; Артикли the/a (an): упр. 7		материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8		— маркеров разных грамматических времён: упр. 9	
Дом. задание:									
17	2d Vocabulary & Speaking		WL 5—6 Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 с. 32	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5 с. 33	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9	09.10.2024
Дом. задание:									
18	2e Writing Skills		<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера: упр. 2, 3, 5, 6 с. 34-35	Порядок имён прилагательных: упр. 4 с. 35	Монолог — описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6; Study Skills: работа с исходным письмом при написании ответа	Изучающее чтение — правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3		Письмо личного характера: упр. 7 с. 35	8-А: 14.10.2024 8-Б/8-В: 15.10.2024
Дом. задание:									
19	2f English in Use		<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование:	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; времена глаголов	Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе	Изучающее чтение — диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием			16.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр. 2	(повторение): упр. 4а с. 36	прочитанного: упр. 3b, 4b	разных временных форм: упр. 4а с. 36			
Дом. задание:									
20	Culture Corner 2 Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) КНУР		<b>WL 7</b> благотворительность		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2 с. 37	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с. 37	Заметки в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	16.10.2024
Дом. задание:									
21	Grammar check 2			С. 140-141					8-А: 21.10.2024 8-Б/8-В: 22.10.2024
Дом. задание:									
22	Going Green 2 Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)		<b>WL 7—8</b> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с re-: упр. 6 с. 39		Управляемый диалог — побуждение к действию: упр. 7; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 8 с. 39	Поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания: упр. 3, 4; Study Skills: приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3		23.10.2024
Дом. задание:									
23	Spotlight on Russia		С. 4		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;	Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне		Меню из блюд русской кухни	23.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
	Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)				монолог-описание и рецепт любимого блюда					
Дом. задание:										
24-25	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 40). Работа с вводной страницей Модуля 3 (с. 41)								
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества). 12 часов</b>										
26	3a Reading & Vocabulary		<b>WL 8</b> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: raise — lift — put up: упр. 4 с. 43		Высказывания на основе прочитанного: упр. 6 с. 43	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; Study Skills: чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 42	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7 с. 43		
Дом. задание:										
27	3b Listening & Speaking		<b>WL 9</b> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 с. 45		Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги — сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 с. 44	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2,3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6			

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
Дом. задание:									
28	3c Grammar in Use		WL 9 изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect Continuous - Past Simple - Past Continuous: упр. 1-9 с. 46-47	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 с. 47	Поисковое чтение — текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение — текст-письмо личного характера: упр. 9 с. 47		Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9 с. 47	
Дом. задание:									
29	3d Vocabulary & Speaking	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 с. 48-49			Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b с. 49	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Study Skills: чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a с. 49	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8 с. 49	
Дом. задание:									
30	3e Writing Skills		WL 10—11 рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 с. 50-51	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before): упр. 4 с. 51	Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2 с. 50	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2 с. 50		Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8 с. 51	
Дом. задание:									
31	3f English in Use		WL 11 phrasal verbs (bring): упр. 1 словообразование: глаголы от существительных	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4a; времена глаголов		Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4a; текст с использованием			

№ урoка	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			ых (-ise/-ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover - invent - findout, job -work - career, employer - employee - colleague, wages - salary - money: упр. 3 с. 52	(повторение): упр. 5		разных временных форм: упр. 5 с. 52			
Дом. задание:									
32	Culture Corner 3 English Banknotes (Английские банкноты)		WL 11 история денег; дифференциация лексических значений слов: name - call - make: упр. 4 с. 53		Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b с. 53	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a с. 53	Текст-описание российских банкнот: упр. 5 с. 53	
Дом. задание:									
33	Across the Curriculum History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)		WL 11—12 история мореплавания		Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 с. 55	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 54			
Дом. задание:									

№ уро ка	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
34	Spotlight on Russia Great minds				Activity с. 5	С. 5			
Дом. задание:									
35	Grammar check 3			С. 142-143					
Дом. задание:									
36-37	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 56). Работа с вводной страницей Модуля 4 (с. 57)							
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!). 12 часов</b>									
38	4a Reading & Vocabulary		WL 12 внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5		Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6 с. 59	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья психологического характера: упр. 2, 3; Study Skills: выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопряжение текста: упр. 7 с. 59	Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7 с. 59	
Дом. задание:									
39	4b Listening & Speaking	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10 с. 61	WL 12—13 одежда; мода; рисунок (ткани)/ узор, стиль, материал: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: fit - match -suit - go with; wear -	Too - enough: упр. 7 с. 61	Описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом наличный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр.	Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 с. 61	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 3,5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 с. 61	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11 с. 61	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			try on: упр. 3 с. 60		5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9				
Дом. задание:									
40	4c Grammar in Use		WL 13 спектакли, представления	Passive Voice (Страдательный залог): упр. 1—8 с. 62-63		Поисковое чтение — текст о мюзикле Cats: упр. 2 с. 62		Викторина о знаменитых людях: упр. 9 с 63	
Дом. задание:									
41	4d Vocabulary & Speaking		WL 13 тело человека; идиомы с компонентами, обозначающим и части тела: упр. 7 с. 65	Causative Form: упр. 3,4, 5, 6 с. 64-65	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 с. 64	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 64		
Дом. задание:									
42	4e Writing Skills		WL 13-14 Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4 с. 66-67		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5 с. 67	Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3 с. 66		Письмо-совет: упр. 3, 6, 7 с. 66-67	
Дом. задание:									
43	4f English in Use		WL 14 phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-):	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5 с. 69		Изучающее чтение - диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5 с. 69	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 68		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match - suit - fit, borrow - lend - rent, priceless - invaluable - worthless, custom - habit - trend, realistic - original - genuine: упр. 4 с. 68						
Дом. задание:									
44	Culture Corner Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)		WL 14 национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: name - call - make: упр. 4 с. 69		Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 с. 69	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 с. 69	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 69	Текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 с. 69	
Дом. задание:									
45	Going Green 4 ECO Clothes (Экология в одежде)		WL 14—15 экология в одежде: упр. 1, 2 с. 70		Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 с. 70	Аудиосопровождение текста: упр. 4 с. 70		



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
					прочитанному: упр. 7 с. 71				
Дом. задание:									
46	Spotlight on Russia 4 National Costumes (Национальные костюмы)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма			
Дом. задание:									
47	Grammar check 4			С. 144-145					
Дом. задание:									
48-49	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72). Работа с вводной страницей Модуля 5 (с. 73)							
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества). 12 часов</b>									
50	5a Reading & Vocabulary		WL 15 природные катаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7 с. 74-75	Passive Voice: упр. 4a с. 75	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 с. 75	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья о цунами: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2 с. 74		
Дом. задание:									
51	5b Listening & Speaking	Тоновые группы (Tone groups): упр. 7 Study Skills: тоновые группы в	WL 15—16 глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6 с. 76-77		Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 с. 77	Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение - диалог - обсуждение документального фильма о проблемах в	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 5,6; аудирование с выборочным извлечением		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
		интонационных моделях				странах третьего мира: упр. 5 с. 77	заданной информации: упр. 3 с. 76		
Дом. задание:									
52	5c Grammar in Use		WL 16 приключения	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5; used to - be used to - get used to: упр. 7 с. 79	Рассказ по опорным словам: упр. 6 с. 79	Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1 с. 78		Предложения о своём детстве (used to): упр. 8 с. 79	
Дом. задание:									
53	5d Vocabulary & Speaking		WL 16—17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7 с. 80-81		Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: упр. 10 с. 81	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4 с. 80	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4 с. 80	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8 с. 81	
Дом. задание:									
54	5e Writing Skills		WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <b>both ... and, either ... or, neither ... nor:</b> упр. 4 с. 83	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 с. 82	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3 с. 82	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 с. 85	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7 с. 83	
Дом. задание:									
55	5f English in Use		WL 17—18 phrasal verbs (call): упр. 2;	Предлоги (dependent prepositions):		Изучающее чтение - плакаты экологического		Электронное письмо другу о	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			словообразование: существительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: rubbish - litter - waste, inactive - extinct – disappeared, fog - fumes - smoke, lose - miss - waste, team - crew - staff: упр. 3 с. 84	упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр. 5 с. 84		содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5 с. 84		недавней поездке: упр. 6 с. 84	
Дом. задание:									
56	Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы)		WL 18 порода коров		Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 с. 85	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 с. 85	Аудиосопряжение текста: упр. 1 с. 85	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 с. 85	
Дом. задание:									
57	Across the Curriculum 5 Science Tornadoes. Hail		WL 18 экология в одежде: упр. 1, 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение —	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
	(Торнадо. Град)				аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 с. 87	статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 с. 87	с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 с. 87		
Дом. задание:									
58	Spotlight on Russia The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение - статья о ландыше	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2		
Дом. задание:									
59	Grammar Check 5			С. 146-147					
Дом. задание:									
60-61	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88). Работа с вводной страницей Модуля 6 (с. 89)							
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов</b>									
62	6a Reading & Vocabulary		WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	
Дом. задание:									
63	6b Listening & Speaking	Логическое ударение и	WL 18—19 проблемы на отдыхе:		Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Поисковое чтение, чтение вслух — диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
		интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7	упр. 1, 3				заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6; <i>Study Skills</i> : аудирование с выборочным извлечением заданной информации		
Дом. задание:									
64	6c Grammar in Use		WL 19 путешествия	<i>Reported Speech</i> : упр. 1—8	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8			
Дом. задание:									
65	6d Vocabulary & Speaking		WL 19—20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических	Предлоги <i>at—on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Сообщение с переносом личного опыта: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			значений слов: <i>catch</i> — <i>book</i> — <i>miss</i> — <i>board</i> — <i>get off</i> — <i>give</i> — <i>take</i> : упр. 7		основе прочитанного: упр. 8		: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9		
Дом. задание:									
66	6e Writing Skills		WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного о характера: упр. 4, 7	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо — благодарность принимающей семье: упр. 8; <i>Study Skills</i> : проверка письменного текста: упр. 9	
Дом. задание:									
67	6f English in Use		WL 20 phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразовании:	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь	Сообщение с переносом личного опыта: упр. 6	Изучающее чтение — текст о поездке: упр. 1			

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious: упр. 2	(закрепление): упр. 5					
Дом. задание:									
68	Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза)		WL 20 река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	
Дом. задание:									
69	The Land of Fathers Kizhi (Кижь)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому	Изучающее чтение — статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи			

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
					художественному наследию				
Дом. задание:									
70	Going Green 6 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)		WL 20—21 экология в сохранении памятников старины; <i>Study Skills:</i> работа с контекстом: упр. 4, 5		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3			
Дом. задание:									
71	Grammar Check 6			С. 148-149					
Дом. задание:									
72-73	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104). Работа с вводной страницей Модуля 7 (с. 105)							
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12 часов</b>									
74	7a Reading & Vocabulary		WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6		Диалог — обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники и при подготовке домашних	



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
								заданий»: упр. 10	
Дом. задание:									
75	7b Listening and Speaking	Логическое ударение: упр. 9	WL 21 образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7		Описание картинки: упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах(на основе прочитанного): упр. 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: упр. 5—6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8		
Дом. задание:									
76	7c Grammar in Use		WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии: упр. 1			
Дом. задание:									
77	7d Vocabulary & Speaking		WL 21—22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	<i>Passive voice</i> (применение): упр. 8	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5		
Дом. задание:									
78	7e Writing Skills		WL 22	<i>Linkers</i> (средства логической связи)	Обсуждение структуры	Ознакомительное и изучающее чтение — статья о		Написание абзаца сочинения:	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			современные технологии	<i>в тексте</i> ): упр. 4	и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	написании письменного высказывания с элементами рассуждения ( <i>for-and- against essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : тематические (ключевые) предложения: упр. 5		упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	
Дом. задание:									
79	7f English in Use		WL 22 phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement</i> —	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов: упр. 6	Изучающее чтение — письмо другу предстоящих экзаменах: упр. 5			

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			<i>announcement, explanation — instruction, educate — teach, tem-per — mood:</i> упр. 3						
Дом. задание:									
80	Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of History (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)		WL 22 история образования		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
Дом. задание:									
81	Spotlight on Russia The Education system (система школьного образования)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования		**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
Дом. задание:									
82	Across the Curriculum ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей)		WL 22—23 компьютерная сеть упр. 3а		Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 3		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
Дом. задание:										
83	Grammar Check 7			С. 150-151						
84-85	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 120). Работа с вводной страницей Модуля 8 (с. 121)								
<b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге). 17 часов</b>										
86	8a Reading & Vocabulary		WL 23 интересы и увлечения упр. 1, 5		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 с. 123	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а с. 122	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 122	<i>Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 с. 123</i>		
Дом. задание:										
87	8b Listening & Speaking	Интонация в разговорной речи: упр. 10 с. 125	WL 23—24 виды спорта: упр. 1, 2, 3 с. 124		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги - выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог - приглашение к совместной деятельности: упр. 11 с. 125	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 6 с. 125	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6 с. 125			
Дом. задание:										
88	8c Grammar in Use		WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if—unless: упр. 1—4, 6, 7, 9, 10 с. 126-127</i>	Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8;	Поисковое и изучающее чтение - шутки: упр. 1, с. 126				

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
					рассказ по цепочке (с if): упр. 11 с. 127				
Дом. задание:									
89	8d Vocabulary & Speaking		WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 с. 128-129	<b>both ... and, neither ... nor, either ... or</b> (повторение): упр. 7	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9 с. 129	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 с. 128	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 128		
Дом. задание:									
90	8e Writing skills		WL 24—25 запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1 с. 130	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а с. 131	Ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b с. 131	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4 с. 131	Прогнозирование содержания аудио текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 с. 130	Электронное письмо-запрос: упр. 6 с. 131	
Дом. задание:									
91	8f English in Use		WL 25 phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные,	<i>Предлоги</i> (dependent prepositions): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5	<i>Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт:</i> упр. 6	<i>Изучающее чтение — текст о любимом виде спорта:</i> упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения
			образованные путем словосложения : упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit - healthy, team - group, pitch - court, match - practice, coach - instructor, etc: упр. 2 с. 132						
Дом. задание:									
92	Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)		WL 25 ЛЕ по теме Космос		Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 с. 133	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 133	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
Дом. задание:									
93	Spotlight on Russia The Land of Fathers The Festival of the North (Праздник Севера)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Изучающее чтение — статья о празднике Севера			
Дом. задание:									
94	Going Green 8 Project A.W.A.R.E.	WL 25—26 экология океана			Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение	Буклет о содержании экологическо	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
	(Экологический проект А.W.A.R.E.)				проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 с. 135	изучающее чтение — статья об экологическом проекте А.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 с. 134	текста: упр. 2 с. 134	го мероприятия: упр. 6		
Дом. задание:										
95	Grammar Check			С. 152-153						
Дом. задание:										
96	Grammar review									
Дом. задание:										
97	Progress check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 136). Повторение								
Дом. задание:										
98-99	Exit Test. Итоговая контрольная работа.									
100	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации.									
101	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения Модуля 8.									
102	Повторение и обобщение пройденного материала.									





# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

102 часа

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>MODULE 1. CELEBRATIONS (Праздники)</b>									
1	<b>Module 1 Reading and Vocabulary 1a Reading Skills</b>		WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7 с. 10		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8 с. 11	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills	Аудиосопровождение текста: упр. 2с. 10	Текстописание одного из национальных праздников России (по плану)	9-А/9-Б: 02.09.2024 9-В: 05.09.2024 9-Г: 02.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
2	<b>1b Listening and Speaking</b>	Интонация при восклицаниях : упр. 9 с. 13	WL 1-2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности ): упр. 5 с. 12		Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11с. 13	Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалог и этикетного характера: упр.9 с.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4 с. 12		9-В/9-Г: 05.09.2024 9-А/9-Б: 06.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
3	<b>1c Grammar in Use</b>		WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 с. 14	Present tenses (практика использования ) :упр. 1-3, 7,9-	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках),	Изучающее чтение – текст письмо с использованием м активного		Предложения с использованием заданных грамматически	9-Г: 05.09.2024 9-А/9-Б/9-В: 06.09.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
				exclamations: упр. 10, 11 с. 15	монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	грамматического материала: упр. 1;		х структур: упр. 6 с. 15	
<b>Дом. задание:</b>									
4	<b>1d</b> Vocabulary and Speaking		WL 2-3 особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4 с. 16	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9 с. 17	Монолог-описание (праздника): упр. 5b с. 17		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 3a с. 16	Предложения с использованием Relative Clauses: упр. 9 с. 17	9-А/9-Б/9-Г: 09.09.2024 9-В: 12.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
5	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive articles describing events		WL 3 Описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6 с. 19		Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a с.19	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательно го характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 с. 18	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b с. 19	9-В/9-Г: 12.09.2024 9-А/9-Б: 13.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
6	<b>If</b> English in Use		WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на - ed/-ing: упр. 1a; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow;	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5a с. 20	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном с. 20	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a с. 20			9-Г: 12.09.2024 9-А/9-Б/9-В: 13.09.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
			luck/chance/ ppportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3 с. 20						
<b>Дом. задание:</b>									
7	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)		WL 3-4 слова на тему упр. 1, 2b с. 21		Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 с. 21	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4с .21	9-А/9-Б/9-Г: 16.09.2024 9-В: 19.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
8	<b>Across the Curriculum</b> PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти) КНА		WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: remember/re mind/memorise: упр. 6 с. 23		Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр.7b; выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; Study Skills: Подбор заголовков к частям текст-апропусков) с. 22	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 с. 23	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр.7 b с. 23	9-В/9-Г: 19.09.2024 9-А/9-Б: 20.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
9	<b>Grammar Check1</b>		с. 142-143 упр, 1-9						9-Г: 19.09.2024 9-А/9-Б/9-В: 20.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
10	<b>The Lands of Fathers</b>				Обсуждение текста с	Изучающее чтение - статья о		Текст для журнала: о	9-А/9-Б/9-Г: 23.09.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день - День студентов)				переносом на личный опыт	Татьянин Дне - Дне студентов в России		другом празднике и его истории;	9-В: 26.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
11	<b>Progress Check 1</b> <b>КНЧ</b>								9-В/9-Г: 26.09.2024 9-А/9-Б: 27.09.2024
<b>MODULE 2. : LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>									
12	<b>2a</b> Reading and Vocabulary		WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики с. 26-27		Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с с. 27	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКК/ISS): упр. 3, 4, 5 с. 26	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с. 26	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного : упр. 9 с. 27	9-Г: 26.09.2024 9-А/9-Б/9-В: 27.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
12	<b>2b</b> Listening and Speaking	Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; с. 29		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6 с. 29	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10 с. 29		9-Г: 26.09.2024 9-А/9-Б/9-В: 27.09.2024
<b>Дом. задание:</b>									
113	<b>2c</b> Grammar in Use		WL 5 Бытовые насекомые;	Infinitive/- ing forms: упр. 1, 2, 3, 4,		Поисковое, изучающее	Аудирование с пониманием	Предложения по заданной	9-В/9-Г: 03.10.2024 9-А/9-Б:04.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
			взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 с. 30	5, 6, 7, 8, 9; too-enough: упр. 10 с 31		чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: у 1, 3	основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2с. 30	теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 Письменное высказывание по теме	
<b>Дом. задание:</b>									
14	2d Vocabulary and Speaking		WL 5-6 город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а с. 32	Предлоги места: упр. 3 с. 32	Микромонолог соседа (описание): упр 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8с 33	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 с. 32		Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	9-В/9-Г: 03.10.2024 9-А/9-Б: 04.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
15	2e Writing Skills		WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 с. 34	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 с. 35	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое		Письмо личного характера: упр. 7с. 35	9-В: 04.10.2024 9-А/9-Б/9-Г: 07.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
						чтение: упр. 3, 6с. 35			
<b>Дом. Задание:</b>									
16	2f English in Use КНП		WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash: упр. 4 с. 36	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5 с. 36	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	Изучающее чтение - текст с Infinitive/- ing forms: упр. 5 с. 37			9-В/9-Г: 10.10.2024 9-А/9-Б: 11.10.2024
<b>Дом. задание: Р.Т.</b>									
17	<b>Culture Corner 2</b> 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)		WL 7 правительство, премьерминистр, официальная резиденция: упр. 1, 3 с. 37		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 с. 37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации ; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4с. 37	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 с. 37	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	9-В/9-Г: 10.10.2024 9-А/9-Б: 11.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
18	<b>Grammar check 2</b>			с. 140-141					9-В: 11.10.2024 9-А/9-Б/9-Г: 14.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
19	<b>Going Green 2</b> In Danger (Животные в опасности))		WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2 с. 39		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6 с. 39	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; Study	Аудиосопровождение текста: упр.3 с. 39	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной	9-В/9-Г: 17.10.2024 9-А/9-Б: 18.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
						Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6 с. 39		проблема: упр. 8	
<b>Дом. задание:</b>									
20	<b>Progress check 2</b> <b>КНУР</b>			с. 40					9-В/9-Г: 17.10.2024 9-А/9-Б: 18.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
21	<b>Контроль чтения</b>								9-В/9-Г: 26.09.2024 9-А/9-Б: 27.09.2024
22	<b>Контроль аудирования</b>								9-В/9-Г: 19.09.2024 9-А/9-Б: 20.09.2024
23	<b>Контроль говорения</b>								9-В/9-Г: 17.10.2024 9-А/9-Б: 18.10.2024
24	<b>Контроль письма</b>								9-В/9-Г: 10.10.2024 9-А/9-Б: 11.10.2024
<b>MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>									
25	<b>3a</b> Reading and vocabulary		WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 с. 42		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 с.43	Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 с. 42	Аудиосопровождение текста: упр. 1с. 42	Письменное высказывание с элементами повествования (на основе прочитанного): упр. 8 с. 43	9-В: 18.10.2024 9-А/9-Б/9-Г: 21.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
26	<b>3b</b> Listening and Speaking	Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11 с. 44		Монолог сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос 8 с. 45	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. с. 45	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9		9-В/9-Г: 24.10.2024 9-А/9-Б: 25.10.2024

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>Дом. задание:</b>									
27	3c Grammar in Use		WL 8 совпадения	Past Tenses (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 used to/would: упр. 6, 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8 с.47	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1с. 46	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 с.47	9-В/9-Г: 24.10.2024 9-А/9-Б: 25.10.2024
<b>Дом. задание:</b>									
28	3d Vocabulary and Speaking		WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 с. 48	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины с. 49	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текстописание картины: упр. 5 с. 49	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 с 49		9-В: 25.10.2024
<b>Дом. задание</b>									
29	3e Writing Skills		WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 с. 50-51	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4 с. 51	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 с. 51	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6 с. 50	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11 с. 51	
<b>Дом. задание:</b>									
30	3f English in Use		WL 8–9 словообразование	Предлоги (dependent		Поисковое чтение – текст с.			



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
			сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/alike : упр. 4 с. 52	prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования ): упр. 5 с. 52		42– 43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5			
<b>Дом. задание:</b>									
31	<b>Culture Corner 3</b> The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)		WL 9 замки с привидениями с. 53		Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 с.53	Прогнозирование содержания текста, поиск нового изучающего чтение: упр. 1,2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4 с. 53	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5. 53	
<b>Дом. задание:</b>									
32	<b>Across the Curriculum History</b> Art & Design Painting Styles (Стили в живописи)		WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7 с. 54-55		Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 с. 55	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
						тексте словами на основе правил словообразования			
<b>Дом. задание:</b>									
33	<b>Spotlight on Russia</b> Ghost Stories(О домовых и русалках – русских призраках )				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о домовых русалках – русских призраках )		Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	
<b>Дом. задание:</b>									
34	<b>Grammar check 3</b>			с. 142 -143					
<b>Дом. задание:</b>									
35	<b>Progress check 3</b>								
<b>MODULE 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>									
36	<b>4a</b> Readig and vocabulary		WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 с. 59	Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4 с. 58		Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста	
<b>Дом. задание:</b>									
37	<b>4b</b> Listening and Speaking	Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений)		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 с. 61		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
			проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 с. 61			компьютером : упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b с. 60			
<b>Дом. задание:</b>									
38	4c Grammar in Use		WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7,8;придаточные цели (Clauses of purpose/result) упр. 9, 10	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b			
39									
<b>Дом. задание:</b>									
40	4d Vocabulary and Speaking		WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8** с. 65	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании Интернетом: упр. 2, 3а**, b с. 64	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7		
<b>Дом. задание:</b>									
41	4e Writing Skills		WL 11 подростки и высокие технологии, структура opinion essay,связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 с. 66-67		Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 с. 67	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 с. 66		Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills:	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
								структура абзацев	
<b>Дом. задание:</b>									
42	<b>4f</b> English in Use		WL 11 словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -tion): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различие значений слов: invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download effect/affect, offer/suggest: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 с. 68				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	
43									
<b>Дом. задание:</b>									
44	<b>Culture Corner 4</b> The Gadget Show on five (ТВ программа о новинках в мире высоких технологий)		WL 11 упр. 3 с. 69		Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации и поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе: упр. 6 с. 69	
<b>Дом. задание:</b>									
45	<b>Going Green 4</b> E-waste... why so much junk? (Электронный		WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания,	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 5		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	мусор и экология)				сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с	чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4 с. 71			
<b>Дом. задание:</b>									
46	Progress check 4								
<b>Дом. задание:</b>									
47	<b>Grammar check 4</b>								
<b>MODULE 5. ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b>									
48	<b>5a</b> Reading and Vocabulary		WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7 с. 74-75	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7 с. 74	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
<b>Дом. задание:</b>									
49 50	<b>5b</b> Listening and Speaking	Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; Study Skills: логическое ударение	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных		Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7с. 77	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5с. 77	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 с. 77		



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
					о прочитанной книге: упр.7а	прочитанной книге: упр.1, 2,3			
<b>Дом. задание:</b>									
56	<b>5f</b> English in Use		WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр. 4 с. 84	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5 с. 84		Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			
57									
<b>Дом. задание:</b>									
58	<b>Culture Corner 5</b> William Shakespeare (Вильям Шекспир)		WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 с 85			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
<b>Дом. задание:</b>									
59	<b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Веницианский купец)		WL 14–15 упр. 1, 2 с. 86-87		Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументирован	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
					ного отношения к прочитанному: упр. 9	1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5			
<b>Дом. задание:</b>									
60	<b>Grammar Check 5</b>			с. 146-147					
<b>Дом. задание:</b>									
61	<b>Progress Check 5</b>								
<b>MODULE 6 TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>									
62	<b>6a</b> Reading and Vocabulary		WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6 с. 90-91	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6 с. 91	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 с. 91	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
<b>Дом. задание:</b>									
63	<b>6b</b> Listening and Speaking	Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8 с. 93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 с. 92-93		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 с. 93	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 с. 92-93	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6		
<b>Дом. задание:</b>									
64	<b>6c</b> Grammar in Use		WL 16 памятники архитектуры в	Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4;		Изучающее чтение – тест-викторина о		Тест-викторина о памятниках архитектуры,	



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
65			опасности: упр. 3 с. 94	каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с – ever: упр. 8 с. 95		памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 с. 94		находящихся в опасности упр. 9	
<b>Дом. задание:</b>									
66	<b>d</b> Vocabulary and Speaking		WL 16–17 услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8 с. 97	Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр. 7 с. 97	высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 с. 96	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5		
<b>Дом. задание:</b>									
67	<b>6e</b> Writing Skills An email describing a visit to a place с. 98–99		WL 17 Прилагательные с эмоциональнооценочным значением: упр. 4, 5			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
68									
<b>Дом. задание:</b>									
69	<b>6f</b> English in Use		WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование существительных с	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный		Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Письменное высказывание о памятнике	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
70			абстрактным значением (- hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station: упр. 3 с. 100	заяг практика использовани я): упр. 5 с. 100				архитектуры в России: упр. 5	
<b>Дом. задание:</b>									
71	<b>Culture Corner 6</b> Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)		WL 17 описание города, отработка словообразовани я различных частей речи: упр. 2, 4 с. 101		Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 с. 101	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
<b>Дом. задание:</b>									
72	<b>Going Green 6</b> Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)		WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 с. 102-103		Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументирован ного отношения	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 с. 102-103	Аудиосопрово ждение текста: упр. 6		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
					к прочитанному: упр. 8				
<b>Дом. задание:</b>									
73	<b>Grammar Check 6</b>			с. 148-149					
<b>Дом. задание:</b>									
74	<b>Progress check 6</b>								
<b>MODULE 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>									
75	<b>7a</b> Reading and Vocabulary		WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 с. 107		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6 с. 107		Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	
<b>Дом. задание:</b>									
76	<b>7b</b> Listening and Speaking	Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 с. 108-109		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 с. 109	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4 с. 108		
77									
<b>Дом. задание:</b>									



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
				изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5 с. 114					
<b>Дом. задание:</b>									
83	7f English in Use		WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend : упр. 4 с. 116	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования ): упр. 5 с. 116		Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр.5 с. 116			
84									
<b>Дом. задание:</b>									
85	<b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)		WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 с. 117		Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	
<b>Дом. задание:</b>									
86	<b>Across the Curriculum</b> PSHE Protect Yourself (Защити себя)		WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6;	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр.6	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	сам – основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119				выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, b, 4, 5		самозащиты»: упр.6	
<b>Дом. задание:</b>									
87	<b>The Land of Fathers</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			
<b>Дом. задание:</b>									
88	<b>Grammar Check 7</b>			с. 150-151					
<b>Дом. задание:</b>									
89	<b>Progress Check 7</b>								
<b>MODULE 8. CHALLENGES (Трудности)</b>									
90	<b>8a</b> Reading and Vocabulary		WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7 с. 122-123		Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 с. 122	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
<b>Дом. задание:</b>									
91	<b>8b</b> Listening and Speaking	Логическое ударение: упр. 7, 8	WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой		Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного		



№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
						приеме (на работу): упр. 4			
<b>Дом. задание:</b>									
97	8f English in Use		WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**;; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1с. 132	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 с. 132	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 с. 132			
98									
<b>Дом. задание:</b>									
99	<b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер)		WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5 с. 133		Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 с. 133	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	
<b>Дом. задание:</b>									
100	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с. 134–135		WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;выражение личного	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	





**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

62 ( шестьдесят два ) листов  
- цифрами прописью

Должность директор

Подпись Менд / М.И. Монахенко

№ 18 от 20 24 г. М.П.

