Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО учителей

Зам. директора по УВР

Директор

общественно-научного цикла

<u>Рассляз</u> О.А. Омельченко

Mocke

Руководитель предметной

кафедры *Генц* (______

Расшифровка

11. DS. 2023r.

протокол

Подпись

№ 1 or 31. al. 2023 г

Рабочая программа по Истории (базовый уровень) 11-А, 11-Б класс Учитель: Мурашко Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	4-5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО	
ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5-6
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6-7
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6-8
СОДЕРЖАНИЕ	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	10-11
ИСТОРИЯ РОССИИ	11-14
ГРАФИК К/Р	14
ТЕММАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15-131

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно — программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

также с учетом Примерной программы воспитания

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, а

на основании:

• Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-HC));

- Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного благополучия» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-IHC);
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом МОН ДНР от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированным в Министерстве Юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022 г., регистрационный № 5054;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г.
 № 1180 «О присвоении грифа Министерства образования и пауки Донецкой Народной Республики»;
- Приказа МОН ДНР от 18.07.2022 г. № 586 «Об утверждении Примерной основной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 704 от 11.08.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 18.07.2022 г. № 586;
- Примерной рабочей программа по учебному предмету «История». 5-9 классы / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В. ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». Донецк: Истоки, 2022.
- Рабочего учебного плана МБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя»

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного

опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно

и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории

XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события

и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации,

развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде,

общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 102 часа, в 11 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

1. История

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Предмет «История» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 11 классе на базовом уровне. Общее количество часов за 1 год обучения на базовом уровне составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка — 3 часа.

Класс	История России	Всеобщая история
11	68	34

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы Основная литература:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- ✓ О.С. Сороко-Цюпа., А.О. Сорокоцюпа. Всеобщая история. История 1946г.-Начало 21 века. Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В нём освещены ключевые вопросы всеобщей истории с 1946 г. по начало XXI в. Содержание учебника нацелено на развитие познавательных интересов,11класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / под редакцией А.О. Чубарьяна. – 2-е изд., стер- Москва: Просвещение 2022г. – 256 стр., ил. карты.
- ✓ А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк, С.М. Шахрай, В.А. Шестаков История России. 11 класс. 1946г. начало XXI в.: И90: базовый уровень: Учебик для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ 2-е изд., стер Москва: Прсвещение 2022г. Ч. 1. -112 с.: ил., карты.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева, А.В. Торкунов, А.П.Дмитриев]; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2022.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- ✓ http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ✓ ttp://www.edu.ru/ Портал «Российское образование»
- ✓ http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ http://lesson-history.narod.ru/
- ✓ https://m.edsoo.ru/ Библиотека ЦОК
- ✓ https://resh.edu.ru PЭШ
- 1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Научиться

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения
- социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий и промежуточный контроль уровня обученности девятиклассников осуществляется через следующие формы:

- 1) хронологические и понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему; 7) анализ документов;
- 8) выполнение заданий на работу с картой;

- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Итоговый контроль: контрольные работы по завершении изучения курсов всеобщей истории и истории России

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5
Работа с историческими и контурными картами	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) минус 1 балл;
- опоздание на урок минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" от $0.6 \cdot F$ (max) до $0.74 \cdot F$ (max),
- отметка "4" от $0.75 \cdot F$ (max) до $0.89 \cdot F$ (max),
- отметка "5" от 0,9 · F (max), где F (max) максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Также программой предусмотрено решение кейса №1 и кейса №2. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса. Проведение проверочных работ по завершении прохождения небольших тем.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Мир во второй половине ХХ в.

Тема 1. Соревнование социальных систем.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ееокончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Т е м а 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. ХХ в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социальноэкономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Тем а 3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. ХХ в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и

усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Т е м а 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Т е м а 5. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научнотехнической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления HTP в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия HTP.

Вторая волна HTP в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Вопросы для повторения:

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-

Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героевподпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

СССР в 1945 — начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе.

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. ХХ съезд КПСС и его решения. Критика «культа личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научнотехнического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».

Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая связь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации

производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление.

«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военнопромышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военностратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. Феномен Б.Н. Ельцина.

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 8090-х гг. ХХ в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российскоамериканские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.

Наш регион во второй половине XX-начале XXI в.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Контрольные
		роботы
1	Россия 1945-1991 г. Международные отношения	<i>N</i> <u>0</u> 1
2	Россия на современном этапе	№2
3	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории	№3
4	Итоговая контрольная работа по истории России	№4

	Кол-во часов	3
Раздел / Тема 11 класс		
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	34	34
Соревнование социальных систем		
Тема: Введение. Начало «холодной войны»	5	5
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	1	1
Тема: «Разрядка»	1	1
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	5	5
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	4	4
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	1
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4	4
Тема: Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае	1	1
Тема: Современный мир	3	3
Тема: Россия в современном мире	5	5
Тема: Мировая культура во второй половине XX— начале XXI вв.	4	4
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.	68	68
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.		
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		
Тема: СССР в 1945-1953 годы.	6	6
Тема: СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х. Наш	13	13
край в 1953–1964 гг.		
Тема: Советское общество в середине 1964-х – начале 1985-х.	10	10
Наш край в 1964–1985 гг.		
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).	5	5
Наш край в 1985– 1991 гг.		
II семестр		
Тема: Наш край 1985-1991 г.	2	2
Тема: Российская Федерация в 1991–2020 гг.	8	8
Тема: Наш край в 1992- 1999 г.	2	2
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	6	6
Тема: Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	2	2
Тема: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	4	4
Тема: Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	2
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	8	8
Подготовка к ГИА		
Резерв		

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всеобщая история (34 ч)

№п.п	Тема главы, урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечан ие
						Освоение предметных знаний	УУД	_
1	Повторение	1	Урок повторения	Комбинирова нный урок		Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России начала XX в.	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
2	Повторение	1	Урок повторения	Комбинирова нный урок		Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России начала XX в	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным	

						вопросам	
3	Повторение	1	Урок развивающ его контроля и систематиз ации знаний		Освоение обучающимися 11-го класса базового уровня подготовки по истории за прошедший год обучения: основные этапы и ключевые события по Всеобщей истории и истории России начала XX в.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	

4	Введение.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Знать, что представлял собой мир после Второй мировой войны.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объ яснять исторические			
					<u> </u>	<u> </u>	Notified in Frequency			
		Тол	to 1 Movernue			www. VV page (5 w)	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
	Тема 1. Международные отношения во второй половине XX века (5 ч.)									

5	Послевоенное мирное	1	Уроки		Беседа по		Коммуникативные:
	урегулирование и		первичного		вопросам, работа с	Послевоенное	владеть навыками
	начало «холодной		ознакомлен		картой,	мирное	монологической и
	войны».		ия с	Урок- беседа	иллюстрацией,	урегулирование.	диалогической речи.
			материало	1	рассказ, термины	Начало	•
			M			«холодной	Регулятивные:
						войны».	формировать целевые
						Интересы СССР,	установки учебной
						США,	деятельности;
						Великобритании	выстраивать алгоритм
						и Франции в	действий.
						Европе и мире	Познавательные:объ
						после войны.	яснять исторические
						Изменения	явления, процессы,
							связи и отношения,

						международного положения и внутриполитиче ская ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.	выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
6	Международные отношения в 1945— 1950-е гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Работа в группах	Международные отношения на различных этапах «холодной войны . Первый этап «холодной	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;

|--|

7	Международные отношения в 70—80-е гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
							Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,

8	Международные отношения в 90-е гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	Создание однополярного мира.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	

9	Урок обобщения по теме «Международные отношения во второй половине XX века»	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Проверочная работа №1 «Международные отношения во второй половине XX века»	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:объ яснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	
						выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

	Тем	а 2. Стр	аны Западноі	й Европы и Сев	ерной Америки во вт	орой половине ХХ	В. (7 ч.)
10	Завершение эпохи индустриального общества	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и

						мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	
11	Завершение эпохи индустриального общества	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—	коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:объ яснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

	60-е гг. Третий этап (70е гг.) — социально- экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики.	учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	социальной и	
	Запада в 80—90- е гг.	
	Глобализация хозяйственных связей. Общественно-	

			политическая	
			ситуация 90-х гг.	
			Влияние	
			окончания	
			«холодной	
			войны» и	
			прекращения	
			существования	
			СССР на	
			политические и	
			социальные	
			процессы	

12	«Общество	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	Экономическая	Коммуникативные:
	потребления»		первичного		вопросам, работа с	ситуация 70-х —	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	начала 80-х гг.	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	Формирование	диалогической речи.
			материало м		рассказ, термины	трех центров	Регулятивные:
			IVI			международных	формировать целевые
						хозяйственных	установки учебной
						связей.	деятельности;
						Четвертый этап (80-е гг.) —	выстраивать алгоритм
						проведение	действий.
						жесткой	Познавательные:
						социальной и	объяснять
						экономической	исторические явления,
						политики	процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе исследования

13	«Общество	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Экономическое развитие	Коммуникативные:
	потребления»		первичного	ный	вопросам, работа с	стран	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	Запада в 80—90-	монологической и
			ие с		иллюстрацией,	е гг.	диалогической речи.
			материалом		рассказ, термины	Глобализация	Регулятивные:
						хозяйственных связей.	
						Общественнополитическая	формировать целевые
						ситуация 90-х гг.	установки учебной
						Влияние окончания	деятельности;
						«холодной войны» и	выстраивать алгоритм
						прекращения	действий.
						существования	Познавательные:
						СССР на политические и	объяснять
						социальные	исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.

14	Крупнейшие	1	Уроки	комбинирован	Проверочный	Глобализация	Коммуникативные:	
	западные страны во		первичного	ный а	контроль №1.	хозяйственных связей.	владеть навыками	
	второй половине ХХ		ознакомлен		«Общество	Общественнополитическая	монологической и	
	второй половине XX в.		-	ный а	-		владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	

15	Крупнейшие западные	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Влияние	Коммуникативные:
	страны во второй		первичного	ный	вопросам. Работа с	окончания	владеть навыками
	половине XX в.		ознакомлен		картой. Работа с	«холодной	монологической и
			ия с		текстом,	войны» и	диалогической речи.
			материало		терминами,	прекращения	
			M		хронологией	существования	Регулятивные:
						СССР на	формировать целевые
						политические и	установки учебной
						социальные	деятельности;
						процессы.	выстраивать алгоритм
							действий.
							Познавательные:
							объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.

16	Урок обобщения по	1	Урок	комбинирован	Проверочная	Коммуникативные:	
	теме «Страны		развивающ	ный	работа №2	владеть навыками	
	Западной Европы и		его		«Страны	монологической и	
	Северной Америки во		контроля		Западной Европы	диалогической речи.	
	второй половине XX				и Северной		
	B»				Америки во	Регулятивные:	
					второй половине	формировать целевые	
					XX в»	установки учебной	
						деятельности;	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные:	
						объяснять	
						исторические явления,	
						процессы, связи и	
						отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования	
						учебного материала.	
						Осмысление	
						социально-	
						нравственного опыта	
						предшествующих	
						поколений.	
						Формирование	
						 навыков анализа,	

Тема 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. (4 ч)

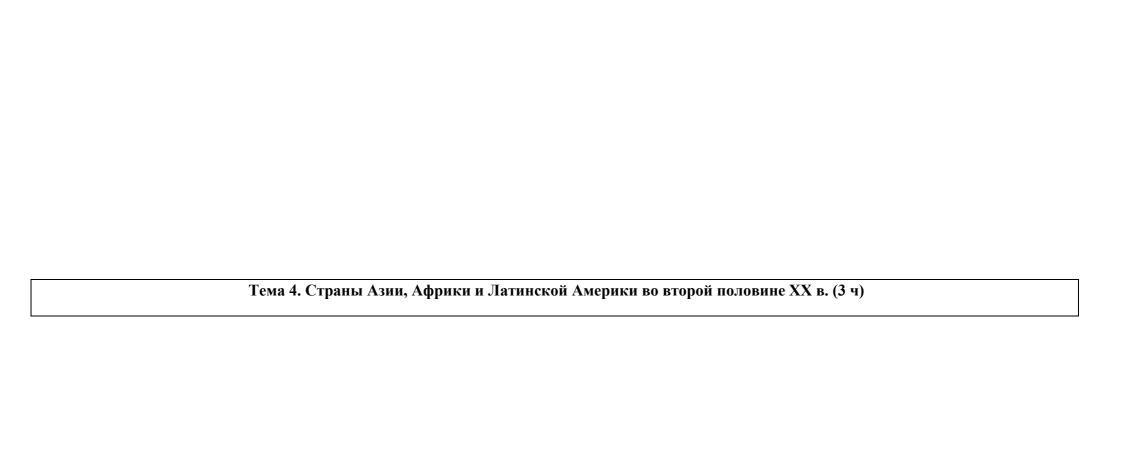
17	Установление		Уроки		Беседа по	Положение в	Коммуникативные:
	коммунистических		первичного		вопросам. Работа с	странах	владеть навыками
	режимов в государствах		ознакомлен	Урок- лекция	картой. Работа с	Восточной	монологической и
	Восточной Европы	1	ия с		текстом,	Европы после	
	-		материало		терминами,	окончания	диалогической речи.
			M		хронологией	Второй мировой	Регулятивные:
						войны. Переход	формировать целевые
						государств	установки учебной
						региона в орбиту	деятельности;
						советского	выстраивать алгоритм
						влияния. Приход	действий.
						к власти	Познавательные:
						антифашистских	объяснять
						коалиций и	исторические явления,
						усиление	процессы, связи и
						позиций	отношения,
						компартий.	выявляемые в ходе
						Создание основ	исследования
						тоталитарных	учебного материала.
						режимов.	Осмысление
						Приход к власти	социально-
						местных	нравственного опыта
						коммунистическ	предшествующих
						их партий.	поколений.
						Общие черты	Формирование

	T			1
		иидонове	навыков анализа,	
		коммунистическ	сопоставления,	
		их режимов.	сравнения	
		Положение в		
		странах		
		Восточной		
		Европы после		
		окончания		
		Второй мировой		
		войны. Переход		
		государств		
		региона в орбиту		
		советского		
		влияния. Приход		
		к власти		
		антифашистских		
		коалиций и		
		усиление		
		позиций		
		компартий.		
		Создание основ		
		тоталитарных		
		режимов.		
		их режимов.		
		ГДР, Венгрия,		
		т ді, венгрия, Польша,		
		Чехословакия		

18	Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Ликвидация коммунистическ их режимов в восточноевропей ском регионе на рубеже 80—90-х гг. ХХ в. Провал попыток реформирования реального социализма,	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
						Восточной Европе. Общие черты демократически х преобразований	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,

19	Страны Восточной	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Ликвидация	Vommunication to
19	1	1	*	-			Коммуникативные:
	Европы в 50—80-е гг.		первичного	ный	вопросам, работа с	коммунистическ	владеть навыками
	Демократические		ознакомлен		картой,	их режимов в	монологической и
	революции на рубеже		ия с		иллюстрацией,	восточноевропей	диалогической речи.
	80—90-х гг.		материало		рассказ, термины	ском регионе на	Регулятивные:
			M			рубеже 80—90-х	формировать целевые
						гг. XX в. Провал	
						попыток	установки учебной
						реформирования	деятельности;
						реального	выстраивать алгоритм
						социализма,	действий.
						демократические	Познавательные:
						революции в	объяснять исторические
						Восточной	явления, процессы,
						Европе. Общие	связи и отношения,
						черты	выявляемые в ходе
						демократически	исследования учебного
						X	материала. Осмысление
						преобразований.	социальнонравственного
							опыта предшествующих
							поколений.
							Формирование навыков
							анализа, сопоставления,
							сравнения

20	Урок обобщения по	1	Урок	комбинирован	Проверочная	Коммуникативные:	
	теме «Развитие стран		развивающ	ный	работа №3	владеть навыками	
	Восточной Европы во		его		«Развитие стран	монологической и	
	второй половине ХХ		контроля		Восточной	диалогической речи.	
	B»				Европы во второй половине XX в»	Регулятивные:	
					половине АА в»	формировать целевые	
						установки учебной	
						деятельности;	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные:	
						объяснять исторические	
						явления, процессы,	
						связи и отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования учебного	
						материала. Осмысление	
						социальнонравственного	
						опыта предшествующих	
						поколений.	
						Формирование навыков	
						анализа, сопоставления,	
						сравнения	



21	Процесс деколонизации		Уроки		Беседа по	Достижения	Коммуникативные:
	после Второй мировой		первичного		вопросам, работа с	и проблемы	владеть навыками
	войны.		ознакомлен		картой,	развивающихся	монологической и
		1	ия с	Урок- беседа	иллюстрацией,	стран. Структура	диалогической речи.
			материало	1	рассказ, термины	и состав группы	-
			M			развивающихся	Регулятивные:
						стран. Проблема	формировать целевые
						выбора моделей	установки учебной
						развития.	деятельности;
						Основные вехи	выстраивать алгоритм
						социально-	действий.
						экономических	Познавательные:
						трансформаций.	объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

22	Достижения и	1	Уроки	комбинирован	Беседа по		Коммуникативные:
	проблемы		первичного	ный	вопросам, работа с	Характеристика	владеть навыками
	развивающихся стран.		ознакомлен		картой,	развития	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	отдельных	диалогической речи.
			материало		рассказ, термины	государств и	Регулятивные:
			M			регионов Азии,	формировать целевые
						Африки и	установки учебной
						Латинской	
						Америки в 50—	деятельности;
						90-е гг. ХХ в.	выстраивать алгоритм
						Китайская	действий.
						Народная	Познавательные:
						Республика.	объяснять исторические
						Государства	явления, процессы,
						Юго-Восточной	связи и отношения, выявляемые в ходе
						Азии (ЮВА).	исследования учебного
						Индостан. Иран.	материала. Осмысление
						Турция.	социальнонравственного
						Арабские	опыта предшествующих
						страны. Египет,	поколений.
						южнее Сахары.	Формирование навыков
						Характерные	анализа, сопоставления,
						черты стран Латинской	сравнения
						Америки в 50—	
						90-е гг.	
						Индонезия, Япония	
						инини	
23	Урок обобщения по	1	Урок	комбинирован	Проверочная		Коммуникативные:
	теме «Страны Азии,		развивающ		работа №4		владеть навыками

Африки и Латинской Америки во второй половине XX в»	его контроля	ный	«Страны Азии, Африки и Латинской	монологической и диалогической речи.
			Америки во	Регулятивные:
			второй половине	формировать целевые
			XX в»	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
				Познавательные: объяснять
				исторические явления, процессы, связи и отношения,
				выявляемые в ходе
				исследования учебного материала.
				Осмысление социально-
				нравственного опыта
				предшествующих поколений.
				Формирование
				навыков анализа,
				сопоставления, сравнения

Тема 5. Наука, культура и спорт в ХХ в . (2 ч)	

24	Научно-техническая		Уроки		Работа в группах	Развитие	Коммуникативные:
24	Научно-техническая революция.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку Две волны научнотехнической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационног о общества. Основные направления HTP	владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих
						Формирование информационног о общества. Основные	учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта

			расходов на научные	

	T			
			исследования.	
			Мирное и военное	
			использование	
			естественнонаучных	
			открытий.	
			Освоение космоса.	
			Социальные	
			последствия НТР.	
			Вторая волна НТР в	
			80—90-е гг	

25	Развитие искусства во второй половине XX века.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ	Регулятивные: формировать целевые установки учебной
							исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

26	Мир в начале XXI в.	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест, доклады	Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:объ яснять исторические явления, процессы, связи и отношения,
						игры.	выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

27	Глобальные проблемы	1	Урок	комбинирован	Кейс №1	Глобализация и	Коммуникативные:
	•		развивающ	ный		постиндустриаль	владеть навыками
			его			ное общество	монологической и
			контроля				
							диалогической речи.
							Регулятивные:
							формировать целевые
							установки учебной
							деятельности;
							выстраивать алгоритм
							действий.
							Познавательные:
							объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
						T	
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

28	Постсоветское пространство: политическое развитие,	1	Урок развивающ его	комбинирован ный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с	постиндустриаль ное общество	Коммуникативные: владеть навыками	
	интеграционные процессы и конфликты.		контроля		текстом,		монологической и диалогической речи.	
	процессы и конфликты.				терминами, хронологией, тест		Регулятивные:	
							формировать целевые	
							установки учебной	
							деятельности;	
							выстраивать алгоритм	
							действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							поколений.	
29	Повторительно-	1					Формирование	
	обобщающий урок						навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

30	Итоговый урок	1	Урок	Урок	Контрольная	Развитие умений	Коммуникативные:	
			развивающ	обобщения и	работа №1	искать,	владеть навыками	
			его	систематизац		анализировать,	монологической и	
			контроля	ии знаний		сопоставлять и	диалогической речи.	
						оценивать		
						содержащуюся в	Регулятивные:	
						различных	формировать целевые	
						источниках	установки учебной	
						информацию о	деятельности;	
						событиях и	выстраивать алгоритм	
						явлениях	действий.	
						прошлого	Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

История России. (68 ч)

	Повторение (8 ч)											
1	СССР в годы Великой	1	Урок	комбинирован	Беседа по	Нацистский	Коммуникативные:					
	Отечественной войны		развивающ	ный	вопросам. Работа с	оккупационный	владеть навыками					
	OTC-TCCTBCIIION BOMIBI	его			картой. Работа с	режим и	монологической и					
			контроля		текстом,	сопротивление	диалогической речи.					
					терминами, хронологией, тест	врагу. Массовые преступления	Регулятивные:					
					•	гитлеровцев	формировать целевые					
						против народов	установки учебной					
						СССР на	деятельности;					
						временно	выстраивать алгоритм					
						оккупированных	действий.					
						территориях. Примеры	Познавательные: объ					
						подвигов солдат	яснять исторические					
						Великой	явления, процессы,					
						Отечественной	связи и отношения,					
						войны, героев	выявляемые в ходе					
						подпольщиков,	исследования					
							учебного материала. Осмысление					

						партизан, тружеников тыла.	социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
2	На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Проверочный контроль №2.Самостоятель ная работа. На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героевподпольщиков, партизан, тружеников тыла.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-

			нравственного опыта	
			предшествующих	
			поколений.	
			Формирование	
			навыков анализа,	
			сопоставления,	
			сравнения	
			•	

3	Начало Блокады	1	Урок	комбинирован	Беседа по	Оборона	Коммуникативные:
	Ленинграда		развивающ	ный	вопросам. Работа с	Ленинграда.	владеть навыками
	•		его		картой. Работа с	Начало блокады	
			контроля		текстом,	Ленинграда (8	монологической и
			1		терминами,	сентября).	диалогической речи.
					хронологией, тест	септиориј.	Регулятивные:
					1 ,	Примеры подвигов	формировать целевые
						солдат Великой	установки учебной
						Отечественной	деятельности;
						войны,	выстраивать алгоритм
						героевподпольщиков,	действий.
						партизан,	
						тружеников тыла.	Познавательные: объяснять
						TPJ MOTHING TEXAS	
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

4	Человек и война	1	Урок	комбинирован	Беседа по	Человек и война:	Коммуникативные:
			развивающ	ный	вопросам. Работа с	единство фронта	владеть навыками
			его		картой. Работа с	и тыла. Героизм	монологической и
			контроля		текстом,	и трагедия	
					терминами,	гражданского	диалогической речи.
					хронологией, тест	населения	Регулятивные:
						Ленинграда.	формировать целевые
						Бомбардировки	установки учебной
						города. «Дорога	деятельности;
						жизни».	выстраивать алгоритм
						Трудовой подвиг	действий.
						блокадного	Познавательные:
						Ленинграда.	объяснять
						Промышленные	исторические явления,
						предприятия в	процессы, связи и
						годы блокады.	отношения,
						Роль женщин и	выявляемые в ходе
						подростков в	исследования
						производстве. Дети блокадного	учебного материала.
						Ленинграда.	Осмысление
						Примеры	социально-
						подвигов солдат	нравственного опыта
						Великой	предшествующих
						Отечественной	поколений.
						войны,	Формирование
						героев-	навыков анализа,

						подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	сопоставления, сравнения
5	Прорыв и снятие Блокады Ленинграда	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в СанктПетербурге. История семьи	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-

			в ис	стории	нравственного опыта	
			Z in			
					предшествующих	

			Родины,	города.	поколений.	
			Примеры	подвигов	Формирование	
			солдат	Великой	навыков анализа,	
			Отечествен	ной	сопоставления,	
			войны,		сравнения	
			героевподп	юльщиков,		
			партизан,			
			труженико	в тыла.		

6	Антигитлеровская коалиция	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровско й коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героевподпольщиков, партизан, тружеников тыла.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
							исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

7	Окончание и итоги ВО войны	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм
						победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействи е попыткам фальсификации истории и умаления подвига	действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
						советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

8	Завершающий урок	1	Урок	комбинирован	Проверочная]	Коммуникативные:	
	повторения		развивающ	ный	работа №5. тест	I	владеть навыками	
			его			ı	монологической и	
			контроля]]	диалогической речи.	
							Регулятивные:	
							формировать целевые	
							установки учебной	
							деятельности;	
							выстраивать алгоритм	
							действий.	
						-	Познавательные:объ	
							яснять исторические	
							явления, процессы,	
							связи и отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
				, 				
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

Тема 1. СССР в 1945 - начале 1980-х гг. (29 ч)

9	Экономическая и				Беседа по	Особенности	Коммуникативные:
	политическая жизнь		Уроки	X	вопросам, работа с	сословной	владеть навыками
	СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг	1	первичного	Урок- беседа	картой, иллюстрацией,	структуры. Чиновники и	монологической и
	1		ознакомлен		рассказ, термины	чиновничество.	диалогической речи.
		1	ия с материало			Национальный	Регулятивные:
			М			вопрос. Российская	формировать целевые
						модель	установки учебной деятельности;
						экономической	выстраивать алгоритм
						модернизации.	действий.
						Рабочий вопрос и рабочее	Познавательные:
						законодательств	объяснять исторические явления,
						о. Социально-	процессы, связи и
						психологически	отношения,
						й портрет российского	выявляемые в ходе исследования
						предпринимател	учебного материала.

r		•		-	
			я. Сельское	Осмысление	
			хозяйство:	социально-	
			особенности и	нравственного опыта	
			противоречия	предшествующих	
			развития.	поколений.	
			Крестьянский	Формирование	
			вопрос. Оценка	навыков анализа,	
			аграрной	сопоставления,	
			реформы П.А.	сравнения	
			Столыпина в	epubliciii.	
			исторической		
			литературе.		
			Россия на		
			мировом рынке.		
			Современные		
			дискуссии о		
			месте России в		
			мире и уровне ее		
			экономического		
			развития в		
			начале XX в.		

10	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- беседа	Проверочный контроль № 3. Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. (тестирование)	Советский Союз в послевоенный период. 19451953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	
						хозяйства.	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

11	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Кейс №2	Кризис сталинизма. Ужесточение политического режима.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	
							Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

12	Политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	
							исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

13	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	СССР и образование «социалистическ ого лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
							Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и
							отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

14	Внешняя политика	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Гонка	Коммуникативные:
14	СССР в послевоенные годы.	1	первичного ознакомлен ия с материало м	ный	вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны».	владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
							исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

15	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,
							выявляемые в ходе исследования учебного материала.
							Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

16	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Работа в группах	Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление
							социально-
							нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

17	Послевоенный	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Восстановление	Коммуникативные:
	Ленинград		первичного	ный	вопросам, работа с	промышленных	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	и культурных	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	объектов города.	диалогической речи.
			материало м		рассказ, термины, сообщения	Культурное	Регулятивные:
			IVI		сооощения	пространство	формировать целевые
						послевоенного	
						города.	установки учебной
							деятельности;
							выстраивать алгоритм
							действий.
							Познавательные:
							объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
<u> </u>						1	
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения
							-

18	Урок обобщения по теме «СССР с 1945- 1953 гг.»	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Проверочная работа №6 «СССР с 19451953 гг.»	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-
						исследования учебного материала. Осмысление
						навыков анализа, сопоставления, сравнения

19	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	СССР в 19531964	Коммуникативные:
			первичного		вопросам, работа с	гг.	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	Десятилетие	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	реформ в	диалогической речи.
			материало		рассказ, термины	исторической	•
			M			литературе.	Регулятивные:
						C HD	формировать целевые
						Смерть И.В.	установки учебной
						Сталина.	деятельности;
						Реформирование	выстраивать алгоритм
						политической и	действий.
						социально-	Познавательные:
						экономической	объяснять
						системы.	исторические явления,
						Политическая	процессы, связи и
						элита и ее	отношения,
						характеристика.	выявляемые в ходе
						«Оттепель»: ee	исследования
						основные	учебного материала.
						элементы и	Осмысление
						сущность. ХХ	социально-
						съезд КПСС и	нравственного опыта
						его решения.	предшествующих
						Критика «культа	поколений.
						личности» И.В.	Формирование
						Сталина и ее	навыков анализа,
						границы. Начало	сопоставления,

20	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	Политический	Коммуникативные:
			первичного		вопросам. Работа с	кризис в июне	владеть навыками
			ознакомлен		картой. Работа с	1957 г.:	монологической и
			ия с		текстом,	осуждение	
			материало		терминами,	«антипартийной	диалогической речи.
			M		хронологией	группы». «Курс	Регулятивные:
						на построение	формировать целевые
						коммунизма в	установки учебной
						CCCP».	деятельности;
						Ускорение	выстраивать алгоритм
						научно-	действий.
						технического	Познавательные:
						развития.	объяснять
						Реорганизация	исторические явления,
						системы	процессы, связи и
						управления	отношения,
						экономикой.	выявляемые в ходе
						Трудности в	исследования
						снабжении	учебного материала.
						населения	Осмысление
						продовольствие	социально-
						м. Освоение	нравственного опыта
						целины.	предшествующих
							поколений.
							Формирование

21	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки	комбинирован	Проверочный	Духовная и	Коммуникативные:
			первичного	ный	контроль №4.	повседневная	владеть навыками
			ознакомлен		-	жизнь периода	монологической и
			ия с		СССР в 1953-1964	«оттепели».	диалогической речи.
			материало		гг. (исторический	Поотуучуулга	Регулятивные:
			M		диктант)	Достижения	
					Беседа по	советского образования.	формировать целевые
					вопросам, работа с	-	установки учебной
					картой,	Развитие науки и	деятельности;
					иллюстрацией,	техники.	выстраивать алгоритм
					рассказ, термины	Атомная	действий.
					1 , 1	энергетика.	Познавательные:
						Отечественная	объяснять
						космонавтика.	исторические явления,
						Художественные	процессы, связи и
						журналы, театр,	отношения,
						киноискусство и их роль в	выявляемые в ходе
						общественной	исследования
						жизни.	учебного материала.
						Противоречивос	Осмысление
						ть духовной	социально-
						жизни	нравственного опыта
						советского	предшествующих
						общества.	поколений.
						Борьба	Формирование
						государственных	навыков анализа,
						- \ \L \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	сопоставления,

						структур с	сравнения	
						инакомыслием в		
						начале 1960-х гг.		
22	Внешняя политика	1	Уроки	Урок- беседа	Беседа по	Внешняя	Коммуникативные:	
	СССР в 1953-1964 гг.		первичного	_	вопросам, работа с	политика СССР.	владеть навыками	
			ознакомлен		картой,	От конфронтации	монологической и	
			ия с материало		иллюстрацией, рассказ, термины	к разрядке. Геополитически	диалогической речи.	
			М		pacekas, replimin	е изменения.	Регулятивные:	
						Снижение	формировать целевые	
						международной	установки учебной	
						напряженности.	деятельности;	
						Курс на «мирное	выстраивать алгоритм	
						сосуществовани	действий.	
						е». Основные	Познавательные:	
						направления советской	объяснять	
						внешней	исторические явления,	
						политики	процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	

			ж.	1
			Формирование	
			навыков анализа,	
			сопоставления,	

23	Внешняя политика	1	Уроки	Урок- беседа	Беседа по	. Создание	Коммуникативные:
	СССР в 1953-1964 гг.		первичного		вопросам, работа с	Организации	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	Варшавского	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	договора.	диалогической речи.
			материало		рассказ, термины	Венгерские	-
			M			события 1956 г.	Регулятивные:
						Суэцкий кризис	формировать целевые
						1956 г.	установки учебной
						Советский Союз	деятельности;
						и страны,	выстраивать алгоритм
						освободившиеся	действий.
						от колониальной	Познавательные:объ
						зависимости.	яснять исторические
						Карибский	явления, процессы,
						кризис 1962 г. и	связи и отношения,
						его последствия.	выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения
24	Урок обобщения по	1	Урок	комбинирован	Проверочная		Коммуникативные:
	теме «СССР в 1953-		развивающ		работа № 8 теме		владеть навыками

1964»	его	ный	«СССР в 1953-	монологической и
	контроля		1964»	диалогической речи.
				Регулятивные:
				формировать целевые
				установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
				Познавательные:
				объяснять
				исторические явления,
				процессы, связи и
				отношения,
				выявляемые в ходе
				исследования
				учебного материала.
				Осмысление
				социально-
				нравственного опыта
				предшествующих
				поколений.
				Формирование
				навыков анализа,
				сопоставления,
				сравнения

25	Экономическая и общественно- политическая жизнь в СССР в 1964-начале	1	Уроки первично ознакомл ия с	ого	Урок- беседа	Беседа по вопросам, рабо картой, иллюстрацио	ота с	СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
	1980-х гг.		материало		pa	ассказ, термины	Жизз 1960 ист	современной орической литератур ественнополитически и экономическая нь страны в оне — начале 1980-х гг.: от горической победы и горическому тупику Отстранение Н.С. Крущева от власти: причины и результаты.	ая установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	1,

поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

26	Экономическая и общественно- политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	поли госуд	Л.И. Брежнев как итический и царственны й деятель ытки интенсификаци	l
								установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

27	Экономическая и общественно- политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	
						«Застой» как политико- экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научнотехнического прогресса.	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

28	Экономическая и общественно- политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
						степенью их удовлетворения. Обострение демографическо й ситуации. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

29	Общественнополитическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	
						Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

30	Общественнополитическая	1	Уроки	Урок- лекция	Проверочный	Кризис	Коммуникативные:	
	жизнь в		первичного		контроль № 5	советской	владеть навыками	
	СССР в 1964-начале 1980- х гг.		ознакомлен ия с		Экономическая и	системы и попытки	монологической и диалогической речи.	
			материало		общественно-	повышения ее	_	
			M		политическая	эффективности.	Регулятивные:	
					жизнь в СССР в	Оппозиционные	формировать целевые	
					1964-начале 1980х	настроения в	установки учебной	
					(тест)	обществе.	деятельности;	
						Развитие	выстраивать алгоритм	
					Беседа по	диссидентского	действий.	
					вопросам, работа с	И	Познавательные:	
					картой,	правозащитного	объяснять	
					иллюстрацией,	движения. Ю.В.	исторические явления,	
					рассказ, термины	Андропов,	процессы, связи и	
						оценка его	отношения,	
						деятельности в	выявляемые в ходе	
						современной	исследования	
						литературе	учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	
							•	

31	Внешняя политика	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	Внешняя	Коммуникативные:
	СССР в 1964-начале		первичного		вопросам, работа с	политика.	владеть навыками
	1980-х гг.		ознакомлен		картой,	Противоречия и	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	основные	диалогической речи.
			материало м		рассказ, термины	направления советской	Регулятивные:
			M			внешней	формировать целевые
						политики.	установки учебной
						Советский Союз	деятельности;
						и кризисы в	выстраивать алгоритм
						странах	действий.
						Восточной	Познавательные:
						Европы.	объяснять
						«Доктрина	исторические явления,
						Брежнева».	процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
			I				
							исследования
							учебного материала. Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения
							- P

32	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Достижение военно- стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,
							выявляемые в ходе исследования учебного материала.
							y iconoro marephana.
							Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

33	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
							исследования учебного материала. Осмысление
							социально-
							нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

34	Культура в конце 1950начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомлен	комбинирован ный	Работа в группах	Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и
			ия с материало м			начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества	монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление
							социально- нравственного опыта предшествующих
							поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

35	Культура в конце	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Эмиграция	Коммуникативные:
	1950начале 1980-х гг.		первичного	ный	вопросам, работа с	оппозиционных	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	деятелей	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	литературы и	
			материало		рассказ, термины	искусства.	диалогической речи.
			M			Отражение	Регулятивные:
						советской	формировать целевые
						действительност	установки учебной
						ИВ	деятельности;
						произведениях	выстраивать алгоритм
						литературы,	действий.
						искусства и	Познавательные:
						кинематографа.	объяснять
						Успехи	исторические явления,
						советского	процессы, связи и
						спорта.	отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							*ohmponume
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения
							1

36	Ленинград в 1964-85	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Ленинград в	Коммуникативные:
	ГГ		первичного	ный	вопросам, работа с	середине 1960-х	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	- начале 1980-х	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	ΓΓ.	диалогической речи.
			материало		рассказ, термины		Регулятивные:
			M				
							формировать целевые
							установки учебной
							деятельности;
							выстраивать алгоритм
							действий.
							Познавательные:
							объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,

37	Урок обобщения по	1	Урок	комбинирован	Проверочная	Коммуникативные:	
	теме «СССР в 1964-		развивающ	ный	работа №9 «СССР	владеть навыками	
	1980-е годы»		его		в 1964-1980-е	монологической и	
			контроля		годы»	диалогической речи.	
						Регулятивные:	
						-	
						формировать целевые	
						установки учебной	
						деятельности;	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные:	
						объяснять	
						исторические явления,	
						процессы, связи и	
						отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования	
						учебного материала.	
						Осмысление	
						социально-	
						нравственного опыта	
						предшествующих	
						поколений.	
						Формирование	
						навыков анализа,	
						сопоставления,	
						сравнения	

Тема 2. Советское общество в 1985-1991 гг. (8 ч)
--

38	Советское государство	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	Советское	Коммуникативные:
	и общество в условиях		первичного		вопросам. Работа с	государство и	владеть навыками
	перестройки. 1985-1988		ознакомлен		картой. Работа с	общество в	монологической и
	ΓΓ.		ия с		текстом,	условиях	
			материало		терминами,	«перестройки».	диалогической речи.
			M		хронологией	Современные	Регулятивные:
						дискуссии о	формировать целевые
						причинах	установки учебной
						кризиса и	деятельности;
						распада СССР.	выстраивать алгоритм
						М.С. Горбачев	действий.
						— новый лидер	Познавательные:
						страны.	объяснять
						Апрельский	исторические явления,
						(1985 г.) пленум	процессы, связи и
						ЦК КПСС: курс	отношения,
						на «ускорение».	выявляемые в ходе
						Политика	исследования
						«гласности».	учебного материала.
						Переосмысление	Осмысление
						советского	социально-
						исторического	нравственного опыта
						опыта. XIX	предшествующих
						партийная	поколений.
						конференция —	Формирование
						начало	навыков анализа,

			конституционны х реформ в СССР.	сопоставления, сравнения	

39	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гт.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Феномен Б.Н. Ельцина. Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,	
							сопоставления, сравнения	

40	Советское государство	1	Уроки	комбинирован	Проверочный	Выборы	Коммуникативные:
	и общество в условиях		первичного	ный	контроль №6.	народных	владеть навыками
	перестройки. 1985-1988		ознакомлен		Советское	депутатов СССР	монологической и
	гг.		ия с		государство и	— пробуждение	диалогической речи.
			материало		общество в	политической	Регулятивные:
			M		условиях	активности масс.	формировать целевые
					перестройки. 1985-	Съезды	
					1988 гг.	народных	установки учебной
					(историческое	депутатов.	деятельности;
					сочинение)	Начало	выстраивать алгоритм действий.
						оформления легальной	
					Беседа по		Познавательные:
					вопросам. Работа с	политической	объяснять
					картой. Работа с	оппозиции.	исторические явления,
					текстом,		процессы, связи и
					терминами,		отношения,
					хронологией		выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала. Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

41	Распад СССР и	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Нарастание	Коммуникативные:
	окончание перестройки.		первичного	ный	вопросам. Работа с	экономического	владеть навыками
			ознакомлен		картой. Работа с	кризиса в стране.	монологической и
			ия с		текстом,	Межнациональн	диалогической речи.
			материало		терминами,	ые конфликты,	•
			M		хронологией	«парад	Регулятивные:
						суверенитетов».	формировать целевые
						Декларация о	установки учебной
						государственном	деятельности;
						суверенитете	выстраивать алгоритм
						России. Б.	действий.
						Ельцин и М.	Познавательные:
						Горбачев:	объяснять
						«двоевластие» в	исторические явления,
						стране.	процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

42	Распад СССР и	1	Уроки	комбинирован	Беседа по	Поиски выхода	Коммуникативные:
	окончание перестройки.		первичного	ный	вопросам, работа с	из кризиса.	владеть навыками
			ознакомлен		картой,	Августовский	монологической и
			ия с		иллюстрацией,	путч и его	диалогической речи.
			материало		рассказ, термины	провал. Распад	Регулятивные:
			M			CCCP.	
						Завершающий	формировать целевые
						этап	установки учебной
						революционных	деятельности;
						преобразований	выстраивать алгоритм
						(1991-1993)	действий.
						Начало	Познавательные:
						либерализации	объяснять
						экономики.	исторические явления,
						«Шоковая	процессы, связи и
						терапия».	отношения,
						События в	выявляемые в ходе
						Москве в октябре	исследования
						1993 г.	учебного материала.
						Особенности и	Осмысление
						ИТОГИ	социально-
						революционного	нравственного опыта
						процесса в	•
						стране на рубеже	предшествующих поколений.
						80-90-х гг. ХХ в.	
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

43	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Уроки первичного	комбинирован ный	Проверочный контроль №7	Внешняя политика 1985-	Коммуникативные: владеть навыками	
			ознакомлен		Распад СССР.	1993 гг. Конец	монологической и	
			ия с		Внешняя	«холодной	диалогической речи.	
			материало		политика СССР в	войны».	Регулятивные:	
			M		1985-1991 гг(самостоятельна	Деидеологизаци я внешней	формировать целевые	
					я работа)	политики —	установки учебной	
						«новое	деятельности;	
						политическое	выстраивать алгоритм	
						мышление».	действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

44	Ленинград – СанктПетербург	1	Уроки первичного ознакомлен ия с	комбинирован ный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией,	Возвращение исторического названия городу.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
			м		рассказ, термины		Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	
							сравнения	

45	Урок обобщения	1	Урок развивающ его контроля	комбинирован ный	Проверочная работа № 10	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые
						установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

			Тема 3. Россий	йская Федераци	я в 1992 г. – начал	1е XXI века (9 ч)		
46	Россия в 1992-1993 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,	Российская Федерация в 1993-2005 гг. Социальноэкономическая и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные:	

					хронологией	внутриполитиче ская жизнь страны в 19932005 гг.	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	
							Познавательные: объяснять исторические явления,	
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
							исследования учебного материала. Осмысление	
							социально- нравственного опыта предшествующих	
							поколений. Формирование	
							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
47	Социальноэкономическое развитие России в 19931999 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	

	1		1	1	
			легитимности.	деятельности;	
				выстраивать алгоритм	
				действий.	
				Познавательные:	
				объяснять	
				исторические	
				явления, процессы,	
				связи и отношения,	
				выявляемые в ходе	
				исследования	
				учебного материала.	
				Осмысление	
				социально-	
				нравственного опыта	
				предшествующих	
				поколений.	
				Формирование	
				навыков анализа,	
				сопоставления,	
				сравнения	
L					

48	Социальноэкономическое развитие России в 19931999 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Проверочный конт № 8. Социальноэкономи развитие России 19931999 гг. (понятийный дикт	ческое 1 в	Финансово кризис 1998 его последствия Экономичес политики	8 г. и я. гы ской	Коммуникативни владеть навыками монологической и диалогической реч Регулятивные: формировать целе установки учебн деятельности; выстраивать алгоритм	ни. вые ой
					Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины			истор пр вых учеб нрав пр	действий. знавательные: объяснять рические явления, оцессы, связи и отношения, являемые в ходе исследования бного материала. Осмысление социально- вственного опыта едшествующих поколений. Рормирование выков анализа, опоставления, сравнения	

49	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:	
							объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	

50	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	ти в России.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:объ яснять исторические явления, процессы,	
							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

51	Внешняя политика России в 1990-е гг. XX века.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российскоамериканские отношения. Диалог Россия— НАТО.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
							исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

52	Внешняя политика	1	Уроки	комбинированн	Беседа по	Отношения со	Коммуникативные:	
	России в 1990-е гг. XX		первичного	ый	вопросам, работа	странами	владеть навыками	
	века.		ознакомлени		с картой,	ближнего	монологической и	
			яс		иллюстрацией,	зарубежья.	диалогической речи.	
			материалом		рассказ,	Основные	1	
			1		термины	проблемы на	Регулятивные:	
						постсоветском	формировать целевые	
						пространстве.	установки учебной	
						Дальневосточно	деятельности;	
						е направление.	выстраивать алгоритм	
						Новые черты во	действий.	
						внешней	Познавательные:	
						политике:	объяснять	
						прагматизм и	исторические явления,	
						разновекторност	процессы, связи и	
						Ь	отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

53	Санкт- Петербург в 90-е годы	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	
							учебного материала. Осмысление социально-	
							нравственного опыта предшествующих	
							предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

54	Урок обобщения по теме «Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»	1	Урок развивающе го контроля	комбинированный	Проверочная работа № 11 «Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих	
						поколений. Формирование навыков анализа,	
						сопоставления, сравнения	

55	Внутренняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
							выявляемые в ходе
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							VANDA WAND AWA WANDA
							навыков анализа,
							сопоставления, сравнения
							<u>Сравнения</u>

56	Внутренняя политика	1	Уроки	комбинированн	Беседа по	Дискуссии о	Коммуникативные:	
	России в начале XXI		первичного	ый	вопросам, работ	га роли и месте	владеть навыками	
	века.		ознакомлени		с картой,	России в	монологической и	
			яс		иллюстрацией	, мировом		
			материалом		рассказ,	сообществе и о	диалогической речи.	
					термины	путях	Регулятивные:	
						реализации ее	формировать целевые	
						долгосрочных	установки учебной	
						национальных	деятельности;	
						интересов.	выстраивать алгоритм	
							действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

57	Внешняя политика	1	Уроки	Урок- лекция	Беседа по	Внешняя политика РФ.	Коммуникативные:
	России в начале XXI		первичного	1	вопросам, работа	Формирование	владеть навыками
	века.		ознакомлени		с картой,	концепции внешней	монологической и
			яс		иллюстрацией,	политики России.	
			материалом		рассказ,	Российскоамериканские	диалогической речи.
			1		термины	отношения.	Регулятивные:
						Диалог Россия —	формировать целевые
						НАТО.	установки учебной
						Отношения со странами	деятельности;
						ближнего	выстраивать алгоритм
						зарубежья.	действий.
						Supy SUREM	Познавательные:
							объяснять
							исторические явления,
							процессы, связи и
							отношения,
							выявляемые в ходе
							исследования
							учебного материала.
							Осмысление
							социально-
							нравственного опыта
							предшествующих
							поколений.
							Формирование
							навыков анализа,
							сопоставления,
							сравнения

58	Внешняя политика	1	Уроки	комбинированн	Беседа по	Внешняя	Коммуникативные:	
	России в начале XXI		первичного	ый	вопросам.	политика РФ.	владеть навыками	
	века.		ознакомлени		Работа с картой.	Формирование	монологической и	
			яс		Работа с	концепции	диалогической речи.	
			материалом		текстом,	внешней	-	
					терминами,	политики России.	Регулятивные:	
					хронологией,		формировать целевые	
					тест		установки учебной	
							деятельности;	
							выстраивать алгоритм	
							действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

59	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного	комбинированн ый	Самостоятельная работа	Духовная жизнь российского	Коммуникативные: владеть навыками	
	рубеже веков.		ознакомлени я с материалом	ый	(выступления)	общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационно е пространство. Наш регион во второй половине XIX-начале XXI	монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,	
							сопоставления, сравнения	

60	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомлени я с	комбинированн ый	Плюрализм в духовной жизни современной России	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
			материалом			Регулятивные:	
						формировать целевые	
						установки учебной	
						деятельности;	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные:	
						объяснять	
						исторические явления,	
						процессы, связи и	
						отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования	
						учебного материала.	
						Осмысление	
						социально-	
						нравственного опыта	
						предшествующих	
						поколений.	
						Формирование	
						навыков анализа,	
						сопоставления,	
						сравнения	
1							1

61	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Наш регион во второй половине XIX-начале XXI	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
						установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-	
						нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

62	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Наш регион во второй половине XX-начале XXI	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	
							выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

63	Санкт- Петербург – культурная столица России	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	комбинированн ый	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Санкт-Петербург в 2000-е гг.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	
							Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

64	Контрольная работа	1	Урок	Урок	Развитие умений	Коммуникативные:	
	№3		развивающе	обобщения и	искать,	владеть навыками	
			го контроля	систематизаци	анализировать,	монологической и	
				и знаний	сопоставлять и оценивать	диалогической речи.	
					содержащуюся в	Регулятивные:	
					различных	формировать целевые	
					источниках	установки учебной	
					информацию о	деятельности;	
					событиях и	выстраивать алгоритм	
					явлениях	действий.	
					прошлого	Познавательные:	
						объяснять	
						исторические явления,	
						процессы, связи и	
						отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования	
						учебного материала.	
						Осмысление	
						социально-	
						нравственного опыта	
						предшествующих	
						поколений.	
						Формирование	
						навыков анализа,	
						сопоставления,	
						сравнения	
						- L	

65	Заключение	1	Урок развивающе го контроля	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения, тест	Россия и мир в начале XXI века	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:объ яснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	
							выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

66	Глобализация и Россия	1	Уроки	комбинированн	Беседа по	Россия и мир в	Коммуникативные:	
			первичного	ый	вопросам, работа	начале XXI века	владеть навыками	
			ознакомлени		с картой,		монологической и	
			яс		иллюстрацией,		диалогической речи.	
			материалом		рассказ,		_	
					термины,		Регулятивные:	
					сообщения, тест		формировать целевые	
							установки учебной	
							деятельности;	
							выстраивать алгоритм	
							действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

67	Повторение	1	Урок развивающе го контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление	
						социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

68	Повторение	1	Урок развивающе го контроля	комбинированн ый	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией,	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
					тест	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление	
						социально- нравственного опыта	
						предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

69	Повторение	1	Урок развивающе го контроля	комбинированн ый	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом,		Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
					терминами,		Регулятивные:	
					хронологией,		формировать целевые	
					тест		установки учебной	
							деятельности;	
							выстраивать алгоритм	
							действий.	
							Познавательные:	
							объяснять	
							исторические явления,	
							процессы, связи и	
							отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования	
							учебного материала.	
							Осмысление	
							социально-	
							нравственного опыта	
							предшествующих	
							поколений.	
		1		T		T		
							Формирование	
							навыков анализа,	
							сопоставления,	
							сравнения	

70	Повторение	1	Урок	комбинированн	Беседа по	Коммуникативные:	
			развивающе	ый	вопросам.	владеть навыками	
			го контроля		Работа с картой.	монологической и	
					Работа с	диалогической речи.	
					текстом,	Регулятивные:	
					терминами,	формировать целевые	
					хронологией, тест		
					Tect	установки учебной	
						деятельности;	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные:	
						объяснять	
						исторические явления,	
						процессы, связи и	
						отношения,	
						выявляемые в ходе	
						исследования	
						учебного материала.	
						Осмысление	
						социально-	
						нравственного опыта	
						предшествующих	
						поколений.	
						Формирование	
						навыков анализа,	
						 сопоставления,	
						сравнения	

71	Повторение	1	Урок	обобщения	Беседа по	Коммуникативные:
			развивающе		вопросам.	владеть навыками
			го контроля		Работа с картой.	монологической и
					Работа с	диалогической речи.
					текстом, терминами,	Регулятивные:
					хронологией,	формировать целевые
					тест	установки учебной
						деятельности;
						выстраивать алгоритм
						действий.
						Познавательные:
						объяснять
						исторические явления,
						процессы, связи и
						отношения,
						выявляемые в ходе
						исследования
						учебного материала.
						Осмысление
						социально-
						нравственного опыта
						предшествующих
						поколений.
						Формирование
						навыков анализа,
						сопоставления,
						 сравнения

72	Подведение итогов	1	Урок	обобщения	Беседа по	Коммуникативные:
			развивающе		вопросам.	владеть навыками
			го контроля		Работа с картой.	монологической и
					Работа с	диалогической речи.
					текстом,	Регулятивные:
					терминами, хронологией,	формировать целевые
					тест	
					1001	установки учебной
						деятельности;
						выстраивать алгоритм
						действий.
						Познавательные:
						объяснять
						исторические явления,
						процессы, связи и
						отношения,
						выявляемые в ходе
						исследования
						учебного материала.
						Осмысление
						социально-
						нравственного опыта
						предшествующих
						поколений.
						Формирование
						навыков анализа,
						сопоставления,
						сравнения