

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественно-научного цикла

Руководитель предметной
кафедры

Темп' (О.Н. Топлаф)
Подпись Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А. Омельченко

31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И. Москаленко

приказ № 131 от 31.08. 2023 г.



протокол

№ 1 от 31.08. 2023 г

Рабочая программа
по Истории (базовый уровень)
11-А, 11-Б класс
Учитель: Мурашко Д.А.

Мариуполь, 2023/2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4-5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5-6
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6-7
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6-8
СОДЕРЖАНИЕ	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.....	10-11
ИСТОРИЯ РОССИИ.....	11-14
ГРАФИК К/Р.....	14
ТЕММАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15-131

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

на основании:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС));
- Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного благополучия» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-ИНС);
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом МОН ДНР от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированным в Министерстве Юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022 г., регистрационный № 5054;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1180 «О присвоении грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики»;
- Приказа МОН ДНР от 18.07.2022 г. № 586 «Об утверждении Примерной основной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 704 от 11.08.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 18.07.2022 г. № 586;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «История». 5-9 классы / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2022.
- Рабочего учебного плана МБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя»

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного

опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно

и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории

XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации,

развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 102 часа, в 11 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

1. История

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Предмет «История» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 11 классе на базовом уровне. Общее количество часов за 1 год обучения на базовом уровне составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка — 3 часа.

Класс	История России	Всеобщая история
11	68	34

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы Основная литература:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- ✓ О.С. Сороко-Цюпа., А.О. Сорокоцюпа. Всеобщая история. История 1946г.- Начало 21 века. Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В нём освещены ключевые вопросы всеобщей истории с 1946 г. по начало XXI в. Содержание учебника нацелено на развитие познавательных интересов, 11класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / под редакцией А.О. Чубарьяна. – 2-е изд., стер- Москва: Просвещение 2022г. – 256 стр., ил. карты.
- ✓ А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк, С.М. Шахрай, В.А. Шестаков История России. 11 класс. 1946г. – начало XXI в.: И90: базовый уровень: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ 2-е изд., стер Москва: Прсвещение 2022г. Ч. 1. -112 с.: ил., карты.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева, А.В. Торкунов, А.П.Дмитриев]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- ✓ <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.edu.ru/> Портал «Российское образование»
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ <http://lesson-history.narod.ru/>
- ✓ <https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК
- ✓ <https://resh.edu.ru> - РЭШ

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Научиться

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий и промежуточный контроль уровня обученности девятиклассников осуществляется через следующие формы:

- 1) хронологические и понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему; 7) анализ документов;
- 8) выполнение заданий на работу с картой;

- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Итоговый контроль: контрольные работы по завершении изучения курсов всеобщей истории и истории России

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5
Работа с историческими и контурными картами	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от $0,6 \cdot F$ (max) до $0,74 \cdot F$ (max),
- отметка "4" – от $0,75 \cdot F$ (max) до $0,89 \cdot F$ (max),
- отметка "5" – от $0,9 \cdot F$ (max), где F (max) – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение кейса №1 и кейса №2. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса. Проведение **проверочных работ** по завершении прохождения небольших тем.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Мир во второй половине XX в.

Т е м а 1. Соревнование социальных систем.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Т е м а 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Т е м а 3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и

усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Т е м а 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Т е м а 5. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР.

Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Вопросы для повторения:

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-

Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

СССР в 1945 — начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе.

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культы личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».

Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая связь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации

производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление.

«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР*. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина*.

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутривластная жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.

Наш регион во второй половине XX-начале XXI в.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Контрольные работы
1	Россия 1945-1991 г. Международные отношения	№1
2	Россия на современном этапе	№2
3	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории	№3
4	Итоговая контрольная работа по истории России	№4

Раздел / Тема 11 класс	Кол-во часов	
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	34	34
Соревнование социальных систем		
Тема: Введение. Начало «холодной войны»	5	5
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	1	1
Тема: «Разрядка»	1	1
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	5	5
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	4	4
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	1
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4	4
Тема: Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае	1	1
Тема: Современный мир	3	3
Тема: Россия в современном мире	5	5
Тема: <i>Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</i>	4	4
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.	68	68
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.		
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		
Тема: СССР в 1945-1953 годы.	6	6
Тема: СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	13	13
Тема: Советское общество в середине 1964-х – начале 1985-х. Наш край в 1964–1985 гг.	10	10
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985– 1991 гг.	5	5
II семестр		
Тема: Наш край 1985-1991 г.	2	2
Тема: Российская Федерация в 1991–2020 гг.	8	8
Тема: Наш край в 1992- 1999 г.	2	2
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	6	6
Тема: Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	2	2
Тема: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	4	4
Тема: Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	2
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	8	8
<i>Подготовка к ГИА</i>		
<i>Резерв</i>		

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всеобщая история (34 ч)

№п.п	Тема главы, урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечание
						Освоение предметных знаний	УУД	
1	Повторение	1	Урок повторения	Комбинированный урок		Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России начала XX в.	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
2	Повторение	1	Урок повторения	Комбинированный урок		Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России начала XX в	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным	

							вопросам	
3	Повторение	1	Урок развивающего контроля и систематизации знаний			Освоение обучающимися 11-го класса базового уровня подготовки по истории за прошедший год обучения: основные этапы и ключевые события по Всеобщей истории и истории России начала XX в.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	

4	Введение.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Знать, что представлял собой мир после Второй мировой войны.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические</p>
---	-----------	---	--	--------------	---	--	--

							<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Тема 1. Международные отношения во второй половине XX века (5 ч.)

5	Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны».	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	
---	---	---	--	--------------	---	--	---	--

						<p>международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p>	<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
6	Международные отношения в 1945—1950-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Работа в группах	<p>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» . Первый этап «холодной</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	

						<p>войны» (конец 40-х — конец 50-х гг.) и его содержание. Второй этап «холодной войны» (конец 50-х — конец 60-х гг.) и его содержание.</p>	<p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

7	Международные отношения в 70—80-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>
---	---------------------------------------	---	--	-----------------	------------------	--	---

							<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

8	Международные отношения в 90-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Создание однополярного мира.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>
---	------------------------------------	---	--	-----------------	------------------	------------------------------	---

							<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

9	Урок обобщения по теме «Международные отношения во второй половине XX века»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №1 «Международные отношения во второй половине XX века»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	
---	---	---	----------------------------	-----------------	---	--	---	--

							<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тема 2. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в. (7 ч.)

10	Завершение эпохи индустриального общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>	
----	---	---	--	--------------	---	--	---	--

						мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны..	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
11	Завершение эпохи индустриального общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

					<p>60-е гг. Третий этап (70е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей.</p> <p>Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей.</p> <p>Общественно-</p>	<p>учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

12	«Общество потребления»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики..</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
----	------------------------	---	--	--------------	---	---	---	--

13	«Общество потребления»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг.</p> <p>Глобализация хозяйственных связей.</p> <p>Общественнополитическая ситуация 90-х гг.</p> <p>Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	
----	------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	--

14	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный а	<p>Проверочный контроль №1. «Общество потребления» (исторический диктант)</p> <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>	<p>Глобализация хозяйственных связей. Общественнополитическая ситуация 90-х гг..</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	
----	---	---	--	-------------------	---	--	--	--

15	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
----	---	---	--	-----------------	---	--	--	--

16	Урок обобщения по теме «Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №2 «Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>
----	--	---	----------------------------	-----------------	--	--	--

Тема 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. (4 ч)

17	Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	
----	---	---	--	--------------	---	--	---	--

						<p>эволюции коммунистических режимов.</p> <p>Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий.</p> <p>Создание основ тоталитарных режимов.</p> <p>их режимов.</p> <p>ГДР, Венгрия, Польша, Чехословакия</p>	<p>навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований..	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	
----	--	---	--	-----------------	---	--	--	--

19	Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	--	-----------------	---	---	---	--

20	<p>Урок обобщения по теме «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в»</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Проверочная работа №3 «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в»</p>		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	-----------------------------------	------------------------	---	--	--	--

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (3 ч)

21	Процесс деколонизации после Второй мировой войны.	1	Уроки первичного ознакомления с материалами	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	---	---	---	--------------	---	--	---	--

22	Достижения и проблемы развивающихся стран.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Египет, южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Индонезия, Япония	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
23	Урок обобщения по теме «Страны Азии,	1	Урок развивающ	комбинированный	Проверочная работа №4	<p>Коммуникативные: владеть навыками</p>		

	<p>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в»</p>		<p>его контроля</p>	<p>ный</p>	<p>«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в»</p>		<p>монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	---	--	---------------------	------------	---	--	---	--

Тема 5. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

24	Научно-техническая революция.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	<p>Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку..</p> <p>Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	-------------------------------	---	--	-----------------	------------------	--	---	--

						расходов на научные		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

						<p>исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг..</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

25	Развитие искусства во второй половине XX века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
----	--	---	--	-----------------	------------------	---	---

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

26	Мир в начале XXI в.	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест, доклады	Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>
----	---------------------	---	----------------------------	-----------------	--	---	---

							<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Глобальные проблемы	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Кейс №1	Глобализация и постиндустриальное общество	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-</p>	
----	---------------------	---	----------------------------	-----------------	----------------	--	---	--

							<p>нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	постиндустриальное общество	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта поколений.</p>
----	---	---	----------------------------	-----------------	---	-----------------------------	---

29	Повторительно-обобщающий урок	1					Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

30	Итоговый урок	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа №1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	----------------------	---	----------------------------	--	------------------------------	--	---	--

История России. (68 ч)

Повторение (8 ч)							
1	СССР в годы Великой Отечественной войны	1	Урок развивающего его контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев подпольщиков,	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объ-яснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление</p>

						партизан, тружеников тыла.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
2	На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочный контроль №2. Самостоятельная работа. На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-	

							нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Начало Блокады Ленинграда	1	Урок развивающего его контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	<p>Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
---	----------------------------------	---	--------------------------------	-----------------	---	--	--	--

							Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Человек и война	1	Урок развивающего его контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	
---	-----------------	---	--------------------------------	-----------------	---	--	--	--

						подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	сопоставления, сравнения	
5	Прорыв и снятие Блокады Ленинграда	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в СанктПетербурге. История семьи	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-	

						в истории	нравственного опыта предшественников	
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--

						Родины, города. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героевподпольщиков, партизан, тружеников тыла.	поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

6	Антигитлеровская коалиция	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	<p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
---	---------------------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7	Окончание и итоги ВО войны	1	Урок развивающего его контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
---	----------------------------	---	--------------------------------	-----------------	---	--	--	--

						советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	Завершающий урок повторения	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №5. тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	
---	-----------------------------	---	----------------------------	-----------------	------------------------------------	--	---	--

							<p>предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тема 1. СССР в 1945 - начале 1980-х гг. (29 ч)

9	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	
---	---	---	--	--------------	---	---	---	--

						<p>я. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе.</p> <p>Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Проверочный контроль № 3. Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. (тестирование)	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	
----	---	---	--	--------------	---	---	---	--

						хозяйства.	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	------------	---	--

11	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Кейс №2	Кризис сталинизма. Ужесточение политического режима.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	
----	---	---	--	-----------------	----------------	---	---	--

							Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

12	Политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>
----	--	---	--	-----------------	---	---	---

							<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>
----	--	---	--	--------------	---	--	---

							<p>отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны».	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
----	--	---	--	-----------------	---	---	--

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>
----	---	---	--	-----------------	------------------	---	---

							<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-</p>
----	---	---	--	-----------------	------------------	---	---

							<p>нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Послевоенный Ленинград	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>
----	-------------------------------	---	--	-----------------	--	---	---

							поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Урок обобщения по теме «СССР с 1945-1953 гг.»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №6 «СССР с 1945-1953 гг.»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	
----	---	---	----------------------------	-----------------	--	--	---	--

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

19	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе. Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально- экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>	
----	----------------------	---	---	--------------	---	---	--	--

20	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	<p>Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР».</p> <p>Ускорение научно-технического развития.</p> <p>Реорганизация системы управления экономикой.</p> <p>Трудности в снабжении населения продовольствие м. Освоение целины.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование</p>	
----	----------------------	---	---	--------------	--	---	---	--

21	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный	<p>Проверочный контроль №4.</p> <p>СССР в 1953-1964 гг. (исторический диктант)</p> <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>	<p>Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».</p> <p>Достижения советского образования.</p> <p>Развитие науки и техники.</p> <p>Атомная энергетика.</p> <p>Отечественная космонавтика.</p> <p>Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.</p> <p>Противоречивость духовной жизни советского общества.</p> <p>Борьба государственных</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>	
----	----------------------	---	---	---------------------	---	---	--	--

						структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.	сравнения	
22	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитически е изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществовани е». Основные направления советской внешней политики	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	

							Формирование навыков анализа, сопоставления,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

23	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
24	Урок обобщения по теме «СССР в 1953-	1	Урок развивающ	комбинирован	Проверочная работа № 8 теме		<p>Коммуникативные: владеть навыками</p>	

	1964»		его контроля	ный	«СССР в 1953- 1964»		<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	-------	--	-----------------	-----	------------------------	--	--	--

25	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале	1	Уроки первичного ознакомления с	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией,	СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.
----	---	---	---------------------------------	--------------	--	--	--

	1980-х гг.		материалом		рассказ, термины	современной исторической литературе. Общественнополитическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
--	------------	--	------------	--	------------------	--	--

26	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
----	--	---	--	-----------------	---	---	---	--

						производства.	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

27	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	
----	--	---	--	-----------------	---	--	---	--

						«Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

28	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
----	--	---	--	-----------------	---	---	---

						<p>степенью их удовлетворения.</p> <p>Обострение демографической ситуации.</p> <p>Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия.</p>	<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

29	Общественнополитическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>
----	---	---	--	-----------------	---	--	---

						Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.	<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

30	Общественнополитическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	<p>Проверочный контроль № 5</p> <p>Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980х (тест)</p> <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>	Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов,	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>
----	---	---	--	--------------	--	---	--

						оценка его деятельности в современной литературе	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

31	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
----	--	---	--	--------------	---	---	--

							<p>исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

32	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>
----	--	---	--	-----------------	---	--	---

							<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

33	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-</p>	
							<p>нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	

34	Культура в конце 1950 начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества..	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>
----	---	---	--	-----------------	------------------	---	---

							поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
--	--	--	--	--	--	--	--

35	Культура в конце 1950 начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности и в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	
----	---	---	--	-----------------	---	--	---	--

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

36	Ленинград в 1964-85 гг	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>	
----	-------------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	--

37	Урок обобщения по теме «СССР в 1964-1980-е годы»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №9 «СССР в 1964-1980-е годы»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	----------------------------	-----------------	---	--	---	--

Тема 2. Советское общество в 1985-1991 гг. (8 ч)

38	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	
----	--	---	--	--------------	---	---	---	--

						конституционны х реформ в СССР.	сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

39	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Феномен Б.Н. Ельцина. Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>
----	--	---	--	--------------	---	--	--

							сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

40	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	<p>Проверочный контроль №6.</p> <p>Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг. (историческое сочинение)</p> <p>Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией</p>	<p>Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс.</p> <p>Съезды народных депутатов.</p> <p>Начало оформления легальной политической оппозиции.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	--	-----------------	---	--	--	--

41	Распад СССР и окончание перестройки.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Наращение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--------------------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	--

42	Распад СССР и окончание перестройки.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--------------------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	--

43	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Уроки первичного	комбинированный	Проверочный контроль №7	Внешняя политика 1985-	Коммуникативные: владеть навыками	
----	---------------------------------------	---	------------------	-----------------	--------------------------------	------------------------	---	--

			ознакомлен ия с материалом		Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг(самостоятельна я работа)	1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление».	<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

44	Ленинград – СанктПетербург	1	Уроки первичного ознакомления с	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией,	Возвращение исторического названия городу.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
----	-----------------------------------	----------	---------------------------------	-----------------	--	--	--	--

			материалом		рассказ, термины		<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	------------	--	------------------	--	--	--

45	Урок обобщения	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа № 10		Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
----	-----------------------	---	----------------------------	-----------------	--------------------------------	--	---	--

							<p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тема 3. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века (9 ч)

46	Россия в 1992-1993 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,	Российская Федерация в 1993-2005 гг. Социальноэкономическая и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные:
----	------------------------	---	---	--------------	--	---	--

					хронологией	внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг.	<p>формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
47	Социальноэкономическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Основные направления экономических реформ.</p> <p>Приватизация: основные этапы, результаты, проблема</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной</p>	

						<p>легитимности.</p>	<p>деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

48	Социальноэкономическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Проверочный контроль № 8. Социальноэкономическое развитие России в 1993-1999 гг. (понятийный диктант)	Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм
----	--	---	--	-----------------	--	--	---

					Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины		действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
--	--	--	--	--	---	--	--

49	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p>
----	---	---	--	--------------	---	---	---

							<p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

50	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы,</p>
----	---	---	--	-----------------	---	---	--

							<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

51	Внешняя политика России в 1990-е гг. XX века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российскоамериканские отношения. Диалог Россия — НАТО.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
----	---	---	--	--------------	---	--	--

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

52	Внешняя политика России в 1990-е гг. XX века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>
----	---	---	--	-----------------	---	--	---

							<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

53	Санкт-Петербург в 90-е годы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-</p>
----	------------------------------------	---	--	-----------------	---	---------------------------------	---

							<p>нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

54	Урок обобщения по теме «Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа № 11 «Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	
							<p>поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	

55	Внутренняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>
----	---	---	--	--------------	---	---	--

							навыков анализа, сопоставления, сравнения
--	--	--	--	--	--	--	---

56	Внутренняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>
----	---	---	--	-----------------	---	---	---

							сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

57	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российскоамериканские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	--	--------------	---	---	---	--

58	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	--	-----------------	---	---	---	--

59	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного	комбинированный	Самостоятельная работа	Духовная жизнь русского	Коммуникативные: владеть навыками	
----	--------------------------------------	---	------------------	-----------------	------------------------	-------------------------	---	--

			ознакомления с материалом		(выступления)	<p>общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.</p> <p>Наш регион во второй половине XIX-начале XXI</p>	<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---------------	---	--	--

60	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомления с	комбинированный		Плюрализм в духовной жизни современной России	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	
----	--------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------	--	---	--	--

			материалом				<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

61	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный		Наш регион во второй половине XIX-начале XXI	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
----	--------------------------------------	---	--	-----------------	--	--	---	--

							установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

62	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Наш регион во второй половине XX-начале XXI	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>
----	--------------------------------------	---	--	-----------------	--	---	--

							<p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

63	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Санкт-Петербург в 2000-е гг.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>
----	--	---	--	-----------------	--	------------------------------	---

							<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

64	Контрольная работа №3	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	
----	------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	---	--

							исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

65	Заключение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения, тест	Россия и мир в начале XXI века	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>
----	------------	---	----------------------------	-----------------	--	--------------------------------	---

							<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

66	Глобализация и Россия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения, тест	Россия и мир в начале XXI века	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
----	-----------------------	---	--	-----------------	--	--------------------------------	---

							<p>учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

67	Повторение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление</p>	
----	------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

68	Повторение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	
----	------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							<p>предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

69	Повторение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
----	------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

70	Повторение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	
----	------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

71	Повторение	1	Урок развивающего контроля	обобщения	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	------------	---	----------------------------	-----------	---	--	---	--

72	Подведение итогов	1	Урок развивающего контроля	обобщения	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	-------------------	---	----------------------------	-----------	---	--	---	--