

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО учителей
иностранных языков

Зам. директора по УВР

Директор

Руководитель предметной
кафедры

О.А.Омельченко
19.06 2024г.

И.И. Москаленко

приказ № _____ от _____ 2024 г.

Кириченко (В.В.Кириченко)

Подпись Расшифровка

протокол

№ 5 от 11.06 2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку (базовый уровень)
7-А, 7-Б, 7-В класс
Учитель: Варенцева Е.А.

Мариуполь, 2024/2025 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО учителей
иностранных языков

Зам. директора по УВР

Директор

Руководитель предметной
кафедры

_____ О.А.Омельченко

_____ И.И. Москаленко

_____ 2024г.

приказ №__ от _____ 2024 г.

_____ (В.В.Кириченко)

Подпись Расшифровка

протокол

№__ от _____ 2024 г.

**Рабочая программа
по английскому языку (базовый уровень)
7-А, 7-Б, 7-В класс
Учитель: Варенцева Е.А.**

Мариуполь, 2024/2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся воспитания и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ № 287);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее – Приказ № 732);

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 131/274, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72652 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (дополнение к письму № 03-327);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно-методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»);

- Телефоннограмма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2022 № 83 (далее – Телефоннограмма № 83);

- Приказа начальника Управления Образования Администрации города Мариуполя № 106 от 14.07.2023 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Мариуполя».

Обучение в 1-11 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования организована по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах в соответствии с Приказами 286, 287 и 732, а 11 классы – по ГОС Донецкой Народной Республики (Телефоннограмма № 83) с учетом требований Приказа № 732 в части изменения требований к планируемым результатам.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Цели учебного курса:

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования школьников, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результаты обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню В1. Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего общего образования, в том числе в 7 классе 102 часа из расчёта 3-х учебных часов в неделю (34 учебных недели).

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 7 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф лекции; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too – enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	МОДУЛЬ 1. Lifestyles. Образ Жизни	11		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
2	МОДУЛЬ 2. Tale Time. Время рассказов	10		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
3	МОДУЛЬ 3. Profiles. Внешность и характер	10	4	www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
4	МОДУЛЬ 4. In the News. Об этом пишут и говорят	10		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
5	МОДУЛЬ 5. What the future holds. Что нас ждет в будущем?	12		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
6	МОДУЛЬ 6. Having fun. Развлечения	10	4	www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
7	МОДУЛЬ 7. In the Spotlight. В центре внимания	10		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
8	МОДУЛЬ 8. Green issues. Проблемы экологии	9	4	www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
9	МОДУЛЬ 9. Shopping time. Время покупок	9		www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
10	МОДУЛЬ 10. Healthy body Healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.	11	4	www.reshe.edu.ru www.learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	16	

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 7 КЛАСС

Содержание курса Изучаемые темы	Модуль учебника «Английский в фокусе» 7 класс	Характеристика видов деятельности обучающихся
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	<p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”; English in use; Home-reading lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность и аудио тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном /услышанном; - пишут рассказ;

	<p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”;</p> <p>English in use; Home-reading lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”; English in use; Home-reading lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 1. "Better safe than sorry". Module 6. Extensive Reading: (PE) "Safe Splashing". Module 8. "Save the Earth"; "Eco-helpers"; "Born free"; Culture Corner "Scotland's National Nature Reserves". Module 9. "You are what you eat". Module 10. "Stress free"; "Accident-prone"; "Doctor, doctor!"; English in Use 10 "At the school nurse"; English in use; Home-reading lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

		<p>(выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone /has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты - пишут статью о том, как справляться со стрессом
--	--	--

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2019.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Контрольные задания». – М.: «Просвещение», 2019.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для учителя». – М.: «Просвещение», 2019.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс (CDmp3)». – М.: «Просвещение», 2019.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

3 часа в неделю. 102 часа в год.

№	Раздел Тема урока	Тип урока	Лексико-грамматический материал	Характерис тика основных видов деятельност и ученика	Формы контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата про веден ия
								План
Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (11 часов)								
1/1	Вводный урок	Вводны й урок	стр. 5 – ознакомительно <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	Знакомство; работа с учебником	Практику м	Уметь: • делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повторить лексику	
2/2	1a Жизнь в городе и загородом стр.6–7	Урок изучени я нового материа ла	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Работа с учебником и сборником	Проверка домашнег о задания	Уметь: • обсуждать стиль жизни (микродиалоги); • писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни; • просматривать текст для поиска необходимой информации. Знать лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.	Стр. 6-7, упр. 7, слова	
3/3	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь стр. 8–9	Урок введения новых знаний	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков письма	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • составлять диалог побуждение к действию Знать лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модальный глагол Should	Стр. 8-9, упр.8	
4/4	1c На досуге стр. 10	Урок освоени я новых знаний	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i>	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков чтения и грамматич еских навыков	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • делать высказывание на основе прочитанного; • написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. Знать лексику по теме «развлечения».	Стр.10 упр.4	

			Использование графических схем для усвоения лексики					
5/5	1d Главные достопримечательности Британских островов стр. 11	Урок изучения нового материала	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Работа с учебником и сборником	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • слушать с выборочным пониманием заданной информации; • читать с целью поиска конкретной информации; • высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного; • делать краткое сообщение с опорой на географическую карту; • писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны. Знать лексику по теме «Великобритания».	Стр. 11 упр. 5	
6/6	Подростки Sp on R стр. 3	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием прочитанного • делать сравнительное высказывание; • вести беседу на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать письмо в газету	
7/7	Покупка билета в метро стр.12	Урок совершенствования навыков	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог используя карту метро; • различать краткий и долгий звуки [i] и [i:] Знать лексику по теме «транспорт»	Подготовить слова и выражения модуля к диктанту	
8/8	География. Мехико. стр.13	Систематизация и обобщение ЗУ	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Написание диктанта Работа с учебником и сборником	Контроль навыков письма	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; Знать лексику по теме.	проектная работа стр.13, упр.4, стр. 13, упр. 10	
9/9	Самоконтроль стр.14	Урок-презентация проектов, урок обобщения и	Лексика и грамматика модуля	Защита проектов Выполнение Progress Check 1; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний Проектная работа № 1 «Рассказ	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику; • строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; • составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта; 	Повторить лексику и грамматический материал	

		систематизации знаний			о родном городе»	Знать лексику по теме.		
10/10	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	Контрольный урок	Лексика и грамматика модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устные ответы на 2 вопроса по теме	Контроль лексических навыков, навыков аудир. и монолог. речи	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения глава 1 читать, переводить	
11/11	Работа над ошибками по контрольной работе №1. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 1 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения глава 1 пересказ; стр. 35 упр. 3-4	
Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов) (9 часов)								
12/1	2а Книголюбы стр. 16–17	Урок изучения нового материала	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 <i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение на основе прочитанного текста; • вести беседу на основе прочитанного материала; Знать лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple.	Стр. 17 упр.9, слова	
13/2	2б Читаем классику стр. 18–19	Урок введения новых знаний	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • составлять диалог на основе прочитанного; • передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; • составлять краткое изложение книги. 	Стр. 19 упр. 2	

						Знать лексику по теме, грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.		
14/ 2	2с Он исчез! стр.20	Урок освоения новых знаний	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматических навыков	Уметь: • коллективно составлять рассказ; • написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстроив логическую последовательность; • использовать Past Simple, used to. Знать лексику по теме, предлоги места и времени.	Стр. 20 упр.3	
15/ 3	2d Дар рассказчика стр. 21	Урок изучения нового материала	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • прогнозировать содержание текста по опорам; • составлять монолог-повествование; • написать краткое изложение сказки. • читать и находить необходимую информацию. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5	
16/ 4	А.П.Чехов Sp on R стр. 4	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: • выразительно читать отрывок художественного текста; • составлять оценочное суждение; • вести дискуссию о художественных произведениях. Знать лексику по теме и предлоги места и времени.	Написать короткий рассказ	
17/ 5	Рассказ о событиях в прошлом стр. 22	Урок совершенствования навыков	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: • составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; • читать с пониманием содержания основного текста. Знать лексику по теме.	Стр.22 упр. 3	
18/ 6	«Кентервильское привидение» по О.Уальду стр. 23	Урок-презентация проекта	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа №2	Уметь: • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • составлять диалог на основе прочитанного; Знать лексику по теме.	Стр.23 упр.6, подготовиться к диктанту по теме модуля	

19/ 7	Самоконтроль (стр. 24)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написание диктанта Выполнение Progress Check 2; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	
20/ 8	Контрольная работа № 2 «Время рассказов»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контрольная работа № 2	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 2 читать переводить	
21/ 9	Работа над ошибками по контрольной работе №2. «Питер Пэн» КЧ эпизод 2	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 2 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: • работать с описанием иллюстраций; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 2 пересказ; стр.35 упр. 6	
Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 часов)								
22/ 1	За Будь примером! стр. 26–27	Урок изучения нового материала	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • прогнозировать содержание текста по названию; • составлять монолог-сообщение о своих увлечениях; • написать e-mail о близком человеке; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знать правило образования наречий и <i>Relative pronouns</i> (относительные местоимения)	Стр. 26 упр.7, слова	

23/ 2	Зб Кто есть кто? стр. 28–29	Урок введения новых знаний	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: • читать вслух, имитируя интонацию носителей языка; • воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с описанием внешности и характера; • описывать любимого литературного героя. Знать правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.	Стр. 29 упр.8	
24/ 3	Зс Вопреки всему стр. 30	Урок освоени я новых знаний	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматич еских навыков	Уметь: • читать текст с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием; • составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке. Знать формы глаголов и лексику по теме.	Стр. 30 упр.6	
25/ 4	Зд На страже Тауэра стр. 31	Урок изучени я нового материа ла	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматиче ского теста	Контроль монологич еской речи и грамматич еских навыков	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; • излагать содержание прочитанного; • писать e-mail о туристических достопримечательностях. Знать лексику по теме.	Выполнит ь проектну ю работу стр. 31 упр. 6	
26/ 5	После уроков Sp on R стр. 5	Урок закрепле ния навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным понимани ем Проверка домашнег о задания	Уметь: • читать текст с полным пониманием содержания; • высказывать оценочные суждения на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать рекламны й буклет	

27/ 6	Разговор об увлечениях/работе стр. 32	Урок совершенствования навыков	WL 5 Активная: lawyer упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержания текста; • читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; • составлять диалог-расспрос на основе прочитанного; • воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. Знать лексику по теме «Увлечения»	Стр. 32 упр. 4	
28/ 7	Дети во времена королевы Виктории стр.33	Урок-презентация проекта	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 3	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы; • составлять сообщение на основе составленных тезисов; • написать связанный текст о труде в России. Знать лексику по теме.	Стр. 33 упр. 5,6	
29/ 8	Самоконтроль (стр. 34)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Выполнение Progress check 3	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал	
30/ 9	Контрольная работа №3 «Внешность и характер»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, говорения и лексических навыков	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 3 читать, переводить	
31/ 10	Работа над ошибками по контрольной работе №3. «Питер Пэн» эпизод 3	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 3 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; 	Книга для чтения гл.3 пересказ; стр. 36 упр. 5	

						<ul style="list-style-type: none"> вести беседу на основе прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>		
Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10 часов)								
32/ 1	4а Заметки в газету стр. 36–37	Урок изучения нового материала	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста по заголовку; составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики писать заметки о новостях в родном крае. Знать правило образования времени <i>Past Continuous</i> , лексику по теме.	Стр.37 упр. 8; слова	
33/ 2	4б А вы слышали о ...? стр. 38-39	Урок введения новых знаний	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> читать текст с пониманием основного содержания; брать и давать интервью о различных событиях; составлять заголовки новостей. Знать правило образования времен <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , их отличия; лексику по теме.	Стр. 39 упр. 7 РТ стр.24	
34/ 3	4с Действуй! стр.40	Урок освоения новых знаний	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Работа с учебником и сборником	Контроль грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести полилог о событиях; делать новостные заметки. Знать лексику по теме.	Стр. 40 упр. 5	
35/ 4	4d Журналы для подростков в Великобритании стр. 41	Урок изучения нового материала	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> составлять отчет о результатах опроса в классе; выделять основную мысль прочитанного текста; вести полилог. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5	
36/ 5	Школьный журнал Sp on R стр. 6	Урок закрепления		Работа с учебником	Контроль чтения с полным	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> читать текст с полным пониманием содержания; делать сообщение на основе прочитанного. 	Выучить стихотворение на	

		ния навыков		и сборником	понимани ем Проверка дом.зад.	Знать лексику по теме.	английско м языке	
37/6	Что посмотреть стр. 42	Урок совершенствования навыков	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: • составлять диалог-побуждение к действию; • прогнозировать содержание по заголовку; • воспринимать на слух с полным пониманием содержания. Знать словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме.	Стр. 42 упр. 4	
38/7	Включайся и настраивайся! стр. 43	Урок-презентация проекта	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 4	Уметь: • воспринимать на слух с пониманием основного содержания; • делать презентацию радиопрограммы; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме «СМИ».	Стр. 43 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту	
39/8	Самоконтроль 4 (стр. 44)	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 4; систематизация знаний написание диктанта по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	стр.42 упр. 4	
40/9	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудиров., словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл.4 читать, переводить	
41/10	Работа над ошибками по контрольной работе №4.	Урок совершенствования формирования	Материал эпизода 4 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.	Книга для чтения гл.4 пересказ	

	«Питер Пэн» КЧ эпизод 4	ованных навыков				<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	стр. 36 упр. 3-4	
42	Диагностическая работа № 1	Контрольный урок	Грамматический и лексический материал	Выполнение диагностической работы	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; использовать изученную лексику. 	Книга для чтения гл.4 пересказ стр. 36 упр. 3-4	
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) (10 часов)								
43/ 1	Работа над ошибками и по диагностической работе №1. 5a Взгляд в будущее стр. 46–47	Урок формирования навыков	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составить текст о прогнозах на будущее; • вести диалог-расспрос на базе Future Simple; • воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Знать правило образования времени Future Simple, лексику по теме.	Стр. 47 упр.8; слова	
44/ 2	5b Помешанные на электронике стр. 48–49	Урок систематизации знаний	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять рекламное объявление; • выражать согласие/ несогласие; • воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; • прогнозировать содержания текста. Знать формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II).	Стр. 49 упр. 9	
45/ 3	5c Каково ваше мнение? стр. 50	Урок изучения нового материала	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Работа с учебником и сборником	Контроль письменной речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • написать эссе «Компьютеры: за и против»; • выражать мнение по проблеме; 	Стр. 50 упр. 6	

						<ul style="list-style-type: none"> • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать лексику по теме.		
46/4	5d Поколение высоких технологий! стр. 51	Урок систематизации знаний	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль грамматических навыков, монологической речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составить анкету-опросник; • излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); • прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму). Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 51 упр. 4	
47/5	Музей космоса Sp on R стр. 7	Урок изучения нового материала		Работа с учебником и сборником	Проверка домашнего задания Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания; • вести беседу на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать рассказ о космосе	
48/6	Инструкции стр. 52	Урок совершенствования навыков	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Работа с учебником и сборником	Проверка домашнего задания Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь применять полученные знания.	Стр. 52 упр. 4	
49/7	Симуляторы реальности стр. 53	Урок-презентация проекта	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 5	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создать проект города будущего; • сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). Знать словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме.	Стр. 53 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту	
50/8	Самоконтроль 5 стр. 54	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Работа с учебником и сборником Написание диктанта по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал	

51/9	Контрольная работа № 5 «Что ждет нас в будущем»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы	Контроль лексических навыков, навыков аудирования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 5 читать и переводить	
52/10	Работа над ошибками по контрольной работе №5. «Питер Пэн» КЧ эпизод 5	Урок закрепления навыков	Материал эпизода 5	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37 упр. 5	
Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) (10 часов)								
53/1	6а Здесь начинается удовольствие стр. 56–57	Урок изучения нового материала	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать рекламу парка; • высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения); • делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Знать лексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences.	Стр. 57 упр. 10; слова	
54/2	6б Лагерь отдыха для подростков стр. 58–59	Урок введения новых знаний	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; • вести диалог-расспрос (по образцу); • принимать/отказываться от приглашения; • составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; 	Стр. 59 упр. 9	

			<i>Present Perfect</i> (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>): упр. 5, 7			<ul style="list-style-type: none"> • составить список выполненных дел перед отъездом. Знать в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.		
55/ 3	6с Замечательно е время!	Урок освоени я новых знаний	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать открытку другу с отдыха; • составлять диалог (по телефону); • прогнозировать содержание текста. Знать язык описаний, лексику по теме.	Стр. 60 упр.7	
56/ 4	6d Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Урок изучени я нового материа ла	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологи ческой речи и грамматич еских навыков	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; • делать радиорекламу известного парка развлечений; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.	Выполнит ь проектну ю работу стр. 61 упр. 6	
57/ 5	В компьютерно м лагере Sp on R стр. 8	Урок закрепле - ния навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным понимани ем	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять монолог на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме.	Написать рассказ о лагере	
58/ 6	Бронирование места в летнем лагере стр. 62	Урок соверше нствован ия навыков	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1	Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль всех видов речевой деятельно сти	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержания текста; • вести диалоги этикетного характера. Знать лексику по теме.	Стр. 62 упр. 4	
59/ 7	Правила поведения в бассейне стр. 63	Урок- презента ция проекта	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Работа с учебником; выполнение творческой	Проектная работа № 6	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать визуальные опоры при понимании текста; • вести ролевую игру – беседу; • прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). 	Стр. 63 упр.4, слова и выражени	

				работы в коллективе		Знать лексику по теме.	я модуля к диктанту	
60/8	Самоконтроль 6 стр. 64	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 6; систематизация знаний, написание диктанта по теме	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал	
61/9	Контрольная работа № 6 «Развлечения».	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 6 читать, переводить	
62/10	Работа над ошибками по контрольной работе №6. «Питер Пэн» КЧ эпизод 6	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 6 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения глава 6 пересказать стр. 37 упр.4	
Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10 часов)								
63/1	7a Дорога славы стр. 66–67	Урок изучения нового материала	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы викторины; • составлять ответы на вопросы викторины; • воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с элементами описания человека; 	Стр. 67 упр. 8, слова	

			<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5			Знать степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме.		
64/ 2	7b DVD-мания! стр. 68–69	Урок введения новых знаний	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • выражать предпочтения; • составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); • прогнозировать содержания текста. Знать правила образования Present Perfect и Past Simple.	Стр. 69 упр. 9,10	
65/ 3	7c На вершине рейтингов популярности стр. 70	Урок освоения новых знаний	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилаг. от сущ-х с суфф. <i>-ful/-less</i>	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков письма	Уметь: • семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); • высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; • написать аннотацию на любимый CD. Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	Стр. 70 упр. 6; слова	
66/ 4	7d Национальный вид спорта в Англии стр. 71	Урок изучения нового материала	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • писать короткую статью о самом популярном виде спорта; • составлять тезисы; • излагать содержание прочитанного по тезисам; • заполнять пропуски в тексте. Знать лексику по теме «спорт».	Выполнить проектную работу стр. 71 упр. 4	
67/ 5	ТВ в России Sp on R стр. 9	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: • высказываться на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме.	Написать программу для телеканала	
68/ 6	Приобретение билетов в кино стр. 72	Урок совершенствования навыков	WL 9 упр. 1a	Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль всех видов речевой	Уметь: • прогнозировать содержание текста; • вести этикетные диалоги на основе прочитанного; • читать с выборочным пониманием интересующей информации.	Стр. 72 упр. 4	

					деятельности	Знать лексику по теме.		
69/7	Эта музыка вам знакома? стр. 73	Урок-презентация проекта	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 7	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания; • высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); • излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы) • делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). Знать лексику по теме.	Стр. 73 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту	
70/8	Самоконтроль 7 стр. 74	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	выполнение Progress Check 7; систематизация знаний написание диктанта	Контроль усвоения полученных знаний и навыков письменной речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал	
71/9	Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 7 читать, переводить	

72/ 10	Работа над ошибками по контрольной работе №7. «Питер Пэн» КЧ эпизод 7	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 3 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 7 пересказ стр. 38 упр. 4	
Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10 часов)								
73/ 1	8a Спасем нашу планету! стр. 76–77	Урок изучения нового материала	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог о выяснении правил школы; • использовать записи при публичном выступлении; • читать с выборочным пониманием содержания; • писать короткую статью. Знать правило образования и употребления <i>Present Perfect Continuous</i>	Стр. 77 упр. 7, слова	
74/ 2	8b Помощники природы стр. 78–79	Урок введения новых знаний	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять список дел экологической группы на неделю; • предлагать помощь или отказываться от нее; Знать виды вопросов и грамматическую структуру <i>don't have to</i>	Стр. 79 упр. 9; слова	

75/ 3	8c Рожденные свободными стр. 80	Урок освоения новых знаний	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	Работа с учебником и сборником	Контроль навыков говорения	Уметь: • вести полилог-обмен мнениями; • составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; • писать эссе. Знать особенности написания эссе, лексику по теме.	Стр. 80 упр. 6	
76/ 4	8d Мир природы в Шотландии	Урок изучения нового материала		Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Проверка дом. зад. Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • Прогнозировать содержания текста; • составлять тезисы; • излагать содержания прочитанного; • писать статью. Знать лексику по теме, особенности написания статьи.	Выполнить проектную работу стр. 81 упр. 4	
77/ 5	В экологическом лагере Sp on R стр.10	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Проверка дом. зад. Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: • читать с полным пониманием прочитанного; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Сделать презентацию об экологическом лагере	
78/ 6	Денежные пожертвования стр. 82	Урок совершенствования навыков	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности Проверка дом. зад.	Уметь: • заполнять формы на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Знать словообразование глаголов от прилагательных.	Стр. 82 упр. 3	
79/ 7	Пищевая цепь стр. 83	Урок-презентация проекта	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 8	Уметь: • составлять схему; • делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Знать лексику по теме.	Стр. 83 упр. 5, слова и выражения модуля к диктанту	

80/8	Самоконтроль 8 стр. 84	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написание диктанта по теме, выполнение Progress Check 8; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал		
81/9	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить		
82/10	Работа над ошибками по контрольной работе №8. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 8 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 8 пересказ стр. 38 упр. 5,6		
Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок) (10 часов)									
83/1	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты стр. 86–87	Урок изучения нового материала	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка домашнего задания	Уметь: • составлять текст о своем питании; • читать с полным пониманием содержания; • составлять микродиалоги по образцу. Знать выражение значения количества.	Стр. 87 упр.6; слова		

			<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4					
84/ 2	9b Чем могу помочь? стр. 88–89	Урок введения новых знаний	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • вести диалог-расспрос; • составлять этикетные диалоги по теме; • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; • прогнозировать содержания текста. Знать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous	Стр. 89 упр. 7b, слова и выражения	
85/ 3	9c Подарки всем! стр. 90	Урок освоения новых знаний	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; • составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану); • прогнозировать содержания текста. Знать грамматическую структуру have to	Стр. 90 упр. 4	
86/ 4	9d Давай поговорим о еде! стр. 91	Урок изучения нового материала	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • составлять высказывания на основе прочитанного; • писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; • читать с полным пониманием содержания. Знать идиомы и поговорки о еде.	Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5	
87/ 5	Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и сборником	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: • составлять сообщение на основе прочитанного; • писать кулинарные рецепты. Знать лексику по теме.	Написать рецепт	
88/ 6	Выражение благодарности, восхищения стр. 92	Урок совершенствования навыков	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: • составлять диалоги этикетного характера; • прогнозировать содержание текста; • читать с пониманием основного содержания; • различать звуки [s] и [z]. Знать лексику по теме.	Стр. 92 упр.3	
89/ 7	Выбор за вами стр. 93	Урок-презента	WL 12 Активная:	Работа с учебником; выполнение	Проектная работа № 9	Уметь: • проводить опрос о покупках и их необходимости; • делать презентацию результатов опроса;	Стр. 93 упр. 5, слова и	

		ция проекта	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	творческой работы в коллективе		<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	выражения модуля к диктанту	
90/8	Самоконтроль 9 стр. 94	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля	Написание диктанта по теме, выполнение Progress Check 9; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал	
91/9	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	Контрольный урок	Материал модуля	Выполнение модульной контрольной работы и устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль навыков аудирования, словообразования и говорения	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 9 читать, переводить	
92/10	Работа над ошибками по контрольной работе № 9. «Питер Пен» КЧ эпизод 9	Урок совершенствования сформированных навыков	Материал эпизода 9 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 9 пересказ, стр. 38 упр. 5	
93	Диагностическая работа № 2	Контрольный урок	Грамматический и лексический материал	Выполнение диагностической работы	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; использовать изученную лексику. 		
Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) (12 часов)								

94/ 1	Работа над ошибками по диагностической работе №2. 10a Жизнь без стрессов стр. 96–97	Урок изучения нового материала	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр.1, 2; phrasal verbs (fall): упр.8; ache – sore: упр.7 <i>Should/ shouldn't</i> : упр.4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Работа с учебником и книгой для чтения	Проверка дом. задания	Уметь: составлять листовку «Как справиться со стрессом»; вести микромонологи; обсуждать в парах. Знать модальный глагол <i>Should/ shouldn't</i> ; грамматическую структуру с использованием <i>unless</i> .	Стр.97 упр. 9; слова	
95/ 2	10b Невезучий стр. 98–99	Урок введения новых знаний	WL 12–13 Активная: hurt, wrap, Are you all right? You don't look well упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • вести диалог-расспрос о здоровье; • составлять этикетные диалоги по теме; • составлять рассказ о несчастном случае. Знать возвратные местоимения.	Стр. 99 упр. 8	
96/ 3	10c Врача! стр. 100	Урок освоения новых знаний	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	Работа с учебником и сборником	Текущий контроль	Уметь: • составлять высказывание на основе прочитанного; • писать письмо -совет по вопросам здоровья; • читать с выборочным пониманием. Знать лексику по теме.	Стр.100 упр. 5	
97/ 4	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии стр. 101	Урок изучения нового материала	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Работа с учебником и сборником, выполнение грамматического теста	Контроль монологической речи и грамматических навыков	Уметь: • составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • писать короткую статью о благотворительности в России; • прогнозировать содержание текста. Знать словообразование прилагательные от глаголов	Выполнить проект стр. 101 упр. 6	
98/ 5	Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	Урок закрепле		Работа с учебником	Контроль чтения с полным	Уметь: • читать с полным пониманием содержания; • обсуждать текст;	Написать статью о традициях	

		- ния навыков		и сборником	понимани ем, проверка дом. зад.	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	в разных странах	
99/ 6	У школьного врача стр. 102	Урок соверше нствован ия навыков	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Работа с учебником и сборником	Контроль всех видов речевой деятельно сти, проверка дом. зад.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог-расспрос (по образцу); • читать с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме.	Стр.102 упр. 3	
100 /7	Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	Урок- презента ция проекта	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, сыгор, tablet, weak	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 10	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания; • составлять рассказ. Знать лексику по теме.	Стр.103 упр.5	
101 /8	Самоконтроль 10 стр. 104	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Материал модуля	Выполнени е Progress Check 9; систематиза ция знаний Устный ответ на 2 вопроса по теме	Контроль усвоения полученн ых знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Книга для чтения гл. 10 читать, переводит ь	
102 /10	«Питер Пэн» КЧ эпизод 10	Урок соверше нствован ия сформир ованных навыков	Материал эпизода 10 книги для чтения	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 10 пересказ, стр. 8 упр.	

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

40 (сорок) листов
цифрами прописью

Должность директор

Подпись Мостов М.М. Мостовский

« _____ » _____ г. М.П.

