

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель предметной кафедры  
Яку Л.А. Якубчик

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О.А. Омельченко  
10.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
И.И. Москаленко  
приказ №            от 30.08 2024 г.

протокол  
№ 6 от 10.08 2024 г

**Рабочая программа  
по русскому языку  
2-А класс  
Учитель: Прокипчук Н.М.**

**Мариуполь, 2024/2025 год**

## **Раздел I.**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1. Нормативная база**

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»; 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно-методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»);

## **2. Структура 2024-2025 учебного года**

1 сентября 2024 года – начало осуществления образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2024-2025 учебном году.

Обучение в 1-11 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования организована по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах в соответствии с Приказами 286, 287 и 732, а 11 классы – по ГОС Донецкой Народной Республики (Телефонограмма № 83) с учетом требований Приказа № 732 в части изменения требований к планируемому результату.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «СШ №4», УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2-А класса МБОУ «СШ №4 города Мариуполя».

В соответствии с учебным планом русский язык во 2 классе изучается в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в объеме 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170 часов.

## **Раздел II. Планируемые предметные результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

В результате изучения курса русского языка дети научатся:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение, содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Во втором классе учащиеся должны:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
  - орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Й;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь.	3	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</p>
2	Текст	5	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической</p>	<p>Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; —</p>

				направленности, урок развивающего контроля.	соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звуко-букво-града
3	Предложение	13	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: • Выполнять полный звукобуквенный анализ слова. • Подбирать слова с общим значением к каждой группе. • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. • Писать имена собственные и нарицательные в тексте. • Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять

			предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись		различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
4	Слово и его лексическое значение	18	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности	Предметные результаты: •Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. •Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. •Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ. Метапредметные: Познавательные умения:

			<p>форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p>ти, урок развивающего контроля.</p>	<p>— определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
5	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками</p>	46	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Знакомство со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общепедагогической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты: • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные:</p>

			<p>слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й], [ь] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами</p>		<p>Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукоуквограда</p>
6	Части речи	40	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности</p>	<p>Предметные результаты: • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. • Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности</p>

		<p>Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в</p>	<p>ти, урок развивающег о контроля.</p>	<p>частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
--	--	--	---	---

			правописании предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи		
7	Повторение изученного за год	11	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	Урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	

### Календарное планирование русский язык

№	Дата		Тема урока
	план	коррекция	
1	02.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи
2	03.09		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3	04.09		Диалог и монолог
4	05.09		Что такое текст? Тема текста
5	06.09		Главная мысль текста
6	09.09		Части текста
7	10.09		Предложение как единица речи. Его назначение и признаки
8	11.09		Связь слов в предложении
9	12.09		Логическое (смысловое) ударение в предложении
10	13.09		<b>Входная контрольная работа</b>
11	16.09		Работа над ошибками. Главные члены предложения
12	17.09		Второстепенные члены предложения
13	18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
14	19.09		<b>Развитие речи. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>
15	20.09		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения
16	23.09		Связь слов в предложении
17	24.09		Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Проверочная работа</b>
18	25.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение
19	26.09		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов
20	27.09		Однозначные и многозначные слова
21	30.09		<b>Словарный диктант.</b> Прямое и переносное значение слов
22	01.10		Синонимы. Антонимы
23	02.10		<b>Контрольное списывание</b>
24	03.10		Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.
25	04.10		<b>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам</b>
26	07.10		Работа над ошибками. Родственные слова
27	08.10		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова
28	09.10		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах
29	10.10		Однокоренные слова. Корень слова

30	11.10		<b>Проверочный диктант</b>
31	14.10		Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица
32	15.10		Ударение
33	16.10		Перенос по слогам
34	17.10		<b>Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</b>
35	18.10		Работа над ошибками. Перенос слов по слогам
36	21.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
37	22.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
38	23.10		Русский алфавит, или Азбука
39	24.10		<b>Словарный диктант.</b> Использование алфавита при работе со словарями
40	25.10		Употребление прописной (заглавной) буквы
			<b>2 четверть</b>
41	05.11		Звуки и буквы
42	06.11		Звуки и буквы.
43	07.11		Гласные звуки
44	08.11		Гласные звуки. Слова с буквой э
45	11.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
46	12.11		Правила обозначения буквой безударного гласного звука
47	13.11		Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне
48	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
49	15.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
51	19.11		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
52	20.11		Правописание словарных слов
53	21.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
54	22.11		<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>
55	25.11		Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
56	26.11		<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием</b>
57	27.11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
58	28.11		Согласные звуки
59	29.11		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)
60	02.12		<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными
61	03.12		<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Люси»</b>

62	04.12		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
63	05.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
64	06.12		<b>Тест «Гласные и согласные звуки». Словарный диктант.</b>
65	09.12		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
66	10.12		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
67	11.12		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
68	12.12		Буквосочетания с шипящими звуками
69	13.12		Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
70	16.12		Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм
71	17.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
72	18.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
73	19.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
74	20.12		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
75	23.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
76	24.12		Звонкие и глухие согласные. <b>Словарный диктант.</b>
77	25.12		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
78	26.12		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
79	27.12		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
			<b>3 четверть</b>
80	09.01		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81	10.01		<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки
82	13.01		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83	14.01		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
84	15.01		Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
85	16.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма
86	17.01		<b>Развитие речи. Изложение текста по вопросам</b>
87	20.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении
88	21.01		<b>Проверочная работа</b>
89	22.01		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
90	23.01		<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма
91	24.01		Разделительный мягкий знак (ь)
92	27.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

93	28.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
94	29.01		<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием</b>
95	30.01		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
96	31.01		Части речи
97	03.02		Употребление частей речи в тексте
98	04.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
99	05.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
100	06.02		<b>Развитие речи. Осложнённое списывание</b>
101	07.02		Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102	10.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
103	11.02		Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>
104	12.02		Правописание собственных имён существительных
105	13.02		Правописание собственных имён существительных
106	14.02		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
107	17.02		Правописание собственных имён существительных. Географические названия
108	18.02		Единственное и множественное число имён существительных
109	19.02		Изменение имён существительных по числам
110	20.02		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
111	21.02		<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста</b>
112	25.02		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
113	26.02		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
114	27.02		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
115	28.02		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
116	03.03		Значение глаголов в речи
117	04.03		Признаки глаголов
118	05.03		<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>
119	06.03		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов
120	07.03		Единственное и множественное число глаголов
121	10.03		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант</b>
122	11.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов
123	12.03		Текст-повествование. <b>Составление текста-повествования на заданную тему</b>

124	13.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
125	14.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
126	17.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
127	18.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
128	19.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
129	20.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
130	21.03		Употребление в речи имён прилагательных
131	24.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка
132	26.03		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
133	27.03		Единственное и множественное число имён прилагательных
134	28.03		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
			<b>4 четверть</b>
135	07.04		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
136	08.04		<b>Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений</b>
137	09.04		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
138	10.04		<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>
139	11.04		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
140	14.04		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
141	15.04		<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
142	16.04		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
143	17.04		Текст-рассуждение
144	18.04		Закрепление знаний о местоимении
145	21.04		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи
146	22.04		Правописание предлогов с именами существительными
147	22.04		Правописание предлогов с именами существительными
148	23.04		<b>Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста</b>
149	24.04		Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными

150	25.04		Обобщение знаний о частях речи
151	28.04		<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием</b>
152	29.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
153	30.04		Текст. Типы текстов
154	05.05		Текст. Типы текстов
155	06.05		Предложение
156	07.05		Члены предложения
157	08.05		Связь слов в предложении. Диалог
158	12.05		Слово и его лексическое значение
159	13.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>
160	14.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
161	15.05		Однокоренные слова
162	16.05		Части речи
163	19.05		<b>Словарный диктант. Части речи</b>
164	20.05		Части речи
165	21.05		Звуки и буквы
166	22.05		Правила правописания
167	23.05		<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>
168	23.05		Итоговый урок. Подведём итоги

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 5
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 2 контрольных списываний – 2 диктантов – 5
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 4 проверочных работ – 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 4 диктантов – 17 (включая словарные диктанты) проверочных работ – 5 диагностических работ - 1

### Развитие речи

1 четверть	сочинений – 2 изложений - 1
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 2
3 четверть	изложений – 2 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 6

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru>

