

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель предметной
кафедры

Л.А.Якубчик Л.А.Якубчик

протокол

№ 6 от 10.06 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А.Омельченко О.А.Омельченко

18.06 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.И. Москаленко И.И. Москаленко

приказ № 30.08 от 30.08 2024 г.

**Рабочая программа
по математике
2-А класс
Учитель: Прокипчук Н.М.**

Мариуполь, 2024/2025 год

Раздел I.

1. Пояснительная записка

1. Нормативная база

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»; 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно-методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»);

2. Структура 2024-2025 учебного года

1 сентября 2024 года – начало осуществления образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2024-2025 учебном году.

Обучение в 1-11 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования организована по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах в соответствии с Приказами 286, 287 и 732, а 11 классы – по ГОС Донецкой Народной Республики (Телефонограмма № 83) с учетом требований Приказа № 732 в части изменения требований к планируемым результатам.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «СШ №4 города Мариуполя», образовательная система «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса МБОУ «СШ №4 города Мариуполя», В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №4 города Мариуполя» математика во 2 классе изучается в образовательной области «Математика и информатика» в объеме 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 165 часов. Авторы программы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика».

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны *уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны *знать*:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные

из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация	20	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Сравнение двузначных чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2.	Сложение и вычитание чисел	91	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Таблица сложения. Решение текстовых задач. Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавать предметы и классифицировать их по общему признаку. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур.

					Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений
3.	Умножение и деление чисел	49	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.</p> <p>Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.</p> <p>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Цена, количество и стоимость товара.</p> <p>Время. Единица времени - час</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	<p>Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (\times) и деления ($:$).</p> <p>Название компонентов и результатов умножения и деления. <i>Графическая интерпретация умножения и деления.</i> Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления.</p> <p>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Связь между компонентами результатом умножения и деления.</i></p> <p>Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.</p> <p>Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.</p> <p>Невозможность деления на 0.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих</p>

					<p>умножение и деление (со скобками и без них). Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.</p>
4.	Повторение	5	Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Коррекция
	I четверть – 9 учебных недель (в т. ч. 2 к/р, 2 п/р)			
	Нумерация – 20 часов			
1.	Числа от 1 до 20.	1	02.09	
2.	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая. Десяток. Счёт десятками до 100	1	03.09	
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	04.09	
4.	Виды бумаги и их назначение. Поместное значение цифр.	1	05.09	
5.	Однозначные и двузначные числа.	1	06.09	
6.	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Единица измерения длины – миллиметр.	1	09.09	
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1	10.09	
8.	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	11.09	
9.	Входной контроль. Контрольная работа №1.	1	12.09	
10.	Анализ контрольной работы.	1	13.09	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	17.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	18.09	
14.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	19.09	
15.	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	20.09	
16.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	23.09	

17.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» №2	1	24.09	
18.	Анализ контрольной работы.	1	25.09	
19.	Странички для любознательных		26.09	
20.	Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной	1	27.09	
Сложение и вычитание – 91 часов				
21.	Сумма и разность отрезков	1	30.09	
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	01.10	
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	02.10	
24.	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач.	1	03.10	
25.	Единицы времени. Час. Минута.	1	04.10	
26.	Проверочная работа (с 14-15)		07.10	
27.	Работа над ошибками.		08.10	
28.	Ломаная. Длина ломаной.	1	09.10	
29.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	10.10	
30.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	11.10	
31.	Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения	1	14.10	
32.	Сравнение числовых выражений.	1	15.10	
33.	Периметр многоугольника.	1	16.10	
34.	Свойства сложения.	1	17.10	
35.	Свойства сложения.	1	18.10	
36.	Закрепление изученного.	1	21.10	
37.	Проверочная Работа (с.22-23)		22.10	

38.	Анализ проверочной работы.		23.10	
39.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	24.10	
40.	Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились.	1	25.10	
II четверть – 7 учебных недель (в т.ч. 3 к/р, 2 п/р, 1 тест)				
41.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения	1	05.11	
42.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	06.11	
43.	Повторение устных приемов сложения.	1	07.11	
44.	Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	08.11	
45.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1	11.11	
46.	Закрепление единиц длины и времени.	1	12.11	
47.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения» №3	1	13.11	
48.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	14.11	
49.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$	1	15.11	
50.	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ 20	1	18.11	
51.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19.11	
52.	Проверочная работа (с 30-31)		20.11	
53.	Решение задач на движение.	1	21.11	
54.	Решение задач на движение. Закрепление.	1	22.11	
55.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	25.11	
56.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1	26.11	
57.	Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной. Закрепление изученного.	1	27.11	
58.	Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».		28.11	

59.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	29.11	
60.	Что узнали. Чему научились.	1	02.12	
61.	Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений» №4	1	03.12	
62.	Работа над ошибками.	1	04.12	
63.	Буквенные выражения.		05.12	
64.	Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление.	1	06.12	
65.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	09.12	
66.	Уравнение. Решение уравнений.	1	10.12	
67.	Уравнение. Решение уравнений.	1	11.12	
68.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	1	12.12	
69.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.		13.12	
70.	Полугодовой контроль. Контрольная работа №5	1	16.12	
71.	Работа над ошибками.	1	17.12	
72.	Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения.	1	18.12	
73.	Проверка вычитания	1	19.12	
74.	Закрепление изученного.	1	20.12	
75.	Закрепление изученного.	1	23.12	
76.	Проверочная работа №5 (с.36-37)		24.12	
77.	Анализ проверочной работы.		25.12	
78.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1	26.12	
79.	Закрепление изученного. Викторина.		27.12	
III четверть – 10 учебных недель (в т.ч. 2 к/р, 3 п/р, 1 тест,)				
80.	Прямоугольник свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров.	1	09.01	

	Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$			
81.	Проверка сложения и вычитания.	1	10.01	
82.	Закрепление изученного.	1	13.01	
83.	Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»		14.01	
84.	Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов.	1	15.01	
85.	Закрепление. Решение задач.	1	16.01	
86.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1	17.01	
87.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1	20.01	
88.	Прямоугольник.	1	21.01	
89.	Прямоугольник. Закрепление.	1	22.01	
90.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1	23.01	
91.	Закрепление изученного.	1	24.01	
92.	Проверочная работа		27.01	
93.	Единицы длины: дм, м. Соотношение между единицами длины. Письменные приёмы вычисления для случаев вида: $32+8$, $40 - 8$.	1	28.01	
94.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1	29.01	
95.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	30.01	
96.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100» №6	1	31.01	
97.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	03.02	
98.	Вычитание вида: $52-24$.	1	04.02	
99.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	05.02	
100.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	06.02	
101.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	07.02	
102.	Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	10.02	

103.	Квадрат. Построение квадрата.	1	11.02	
104.	Квадрат. Закрепление.	1	12.02	
105.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	13.02	
106.	Проверочная работа		14.02	
107.	Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились.	1	17.02	
108.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» №7	1	18.02	
109.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	19.02	
110.	Конкретный смысл действия умножения.	1	20.02	
111.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения.	1	21.02	
112.	Закрепление.		25.02	
Умножение и деление – 49 часов				
113.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	26.02	
114.	Задачи на нахождение произведения	1	27.02	
115.	Периметр прямоугольника	1	28.02	
116.	Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрата. Приём умножения нуля и единицы на число	1	03.03	
117.	Названия компонентов и результата умножения	1	04.03	
118.	Изготовление изделия в технике «Оригами» - «Воздушный змей». Закрепление изученного. Решение задач.	1	05.03	
119.	Переместительное свойство умножения.	1	06.03	
120.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	07.03	
121.	Конкретный смысл действия деления.	1	10.03	
122.	Треугольник.	1	11.03	
123.	Проверочная работа «Решение задач».		12.03	

124.	Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного.	1	13.03	
125.	Решение задач на деление.	1	14.03	
126.	Названия компонентов и результата деления.	1	17.03	
127.	Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились.	1	18.03	
128.	Проверочная работа «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1	19.03	
129.	Работа над ошибками.		20.03	
130.	Квадрат. Определение квадрата. Странички для любознательных	1	21.03	
131.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	24.03	
132.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	25.03	
133.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приёмы умножения и деления на 10.	1	26.03	
134.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	27.03	
135.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	28.03	
136.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	07.04	
137.	Контрольная работа «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1	08.04	
138.	Анализ контрольной работы.		09.04	
139.	Табличное умножение и деление.	1	10.04	
140.	Умножение числа 2, умножение на 2.	1	11.04	
141.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2.	1	14.04	
142.	Приёмы умножения числа 2	1	15.04	
143.	Деление на 2	1	16.04	
144.	Деление на 2. Закрепление.	1	17.04	
145.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	18.04	
146.	Что узнали. Чему научились.	1	21.04	

147.	Итоговая контрольная работа №8		22.04	
148.	Анализ контрольной работы.	1	23.04	
149.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		24.04	
150.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1	25.04	
151.	Деление на 3	1	28.04	
152.	Деление на 3	1	29.04	
153.	Умножение и деление на 3.		30.04	
154.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	05.05	
155.	Что узнали. Чему научились.	1	06.05	
156.	Закрепление изученного.	1	07.05	
157.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	08.05	
Повторение – 10 часов				
158.	Итоговое повторение и закрепление.	1	12.05	
159.	Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»		13.05	
160.	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	1	14.05	
161.	Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение	1	15.05	
162.	Геометрический материал. Повторение изученного.	1	16.05	
163.	Решение задач.		19.05	
164.	Страничка для любознательных.		20.05	
165.	Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.		21.05	
166.	Страничка для любознательных.		22.05	
167.	Итоговый урок.		23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
2. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

Электронное приложение к учебнику(СД) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru>
<https://www.yaklass.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 города Мариуполя»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель предметной
кафедры
_____ Л.А.Якубчик

протокол
№ ____ от ____ 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А.Омельченко
_____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ И.И. Москаленко
приказ № ____ от ____ 2024 г.

**Рабочая программа
по математике
2-А класс
Учитель: Прокипчук Н.М.**

Мариуполь, 2024/2025 год

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

№ _____ (двадцать) ЛИСТОВ
цифрами протисью

Должность директор « СМ и Ч »

Подпись Васильев / Иванович И.И.

« 30 » _____ 02 2024 г. М.П.