

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
математического цикла  
Руководитель предметной  
кафедры  
Щеф (Мелиба Н.В.)  
Подпись Расшифровка

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Омельченко  
О.А.Омельченко  
19.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Москаленко  
И.И.Москаленко  
приказ №  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.



протокол  
№ 1 от 30.08.2024 г

Рабочая программа  
по информатике (базовый уровень)  
7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г  
Учитель: Солоха О.В.

Мариуполь, 2024/2025 год

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ № 287);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее – Приказ № 732);

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2023, регистрационный № 72712 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 № 546»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 131/274, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72652 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (дополнение к письму № 03-327);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации");

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 (вместе с «Инструктивно- методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»);

- Телефонграмма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2022 № 83 (далее – Телефонграмма № 83);

- Приказа начальника Управления Образования Администрации города Мариуполя № 106 от 14.07.2023 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Мариуполя».

## **СТРУКТУРА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

1 сентября 2023 года – начало осуществления образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2023-2024 учебном году.

Учебный год заканчивается 24 мая 2024 года для обучающихся 1-8, 10 классов, а для обучающихся 9 и 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы: 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

- зимние каникулы: 30.12.2023-08.01.2024 (10 дней);

- весенние каникулы: 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней);

- дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.2024-25.02.2024 (9 дней).

Обучение в 1-11 классах организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования организована по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах в соответствии с Приказами 286, 287 и 732, а 11 классы – по ГОС Донецкой Народной Республики (Телефонграмма № 83) с учетом требований Приказа № 732 в части изменения требований к планируемому результату.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск



информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Теоретические основы информатики**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления

программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## **Теоретические основы информатики**

### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на

любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях

*Виды контроля:*

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

*Формы итогового контроля:*

- тест;
- творческая практическая работа;
- проект.

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) Практические работы ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном классе или дома. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования. Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

*Формы контроля*

Основными формами *проверки УУД* учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос.

*Инструментарий контроля:*

Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения.

*Оценка метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений

#### *Электронные ресурсы*

- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>

- Электронное приложение к учебнику «Информатика» УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <https://bosova.ru/>

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>

- тесты: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm>.

- ФИПИ. Открытый банк ТЗ. <http://www.fipi.ru/>.

- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);

- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/10/>.

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам РешуОГЭ: Информатика <https://inf-oge.sdangia.ru/>

Текущий контроль осуществляется на практических работах за самостоятельную работу учащихся, парной работы с интерактивным задачиком, теоретических опросов и проверки выполнения проектных работ. Также усвоение изученного материала проверяется на отведенных для этого занятиях по контролю за самостоятельной работой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов / класс			
		Всего	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.	Тема «Информация и информационные процессы»	5	3	1	1
2.	Тема «Представление информации»	4	4		
3.	Тема «Системы счисления»	6		6	
4.	Тема «Элементы математической логики»	6		6	
5.	Тема «Моделирование как метод познания»	8			8
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Цифровая грамотность</b>					
6.	Тема «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»	2	2		
7.	Тема «Программы и данные»	4	4		
8.	Тема «Компьютерные сети»	3	3		
9.	Тема «Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе»	6			6
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
10.	Тема «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	12		12	
11.	Тема «Язык программирования»	10		10	
12.	Тема «Разработка алгоритмов и программ»	6			6
13.	Тема «Управление»	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
14.	Тема «Текстовые документы»	7	7		
15.	Тема «Компьютерная графика»	5	5		
16.	Тема «Мультимедийные презентации»	5	5		
17.	Тема «Электронные таблицы»	10			10
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 5. Повторение</b>					
	<b>Итого по всем разделам:</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере.	Введение Техника безопасности	
<b>Тематический раздел «Теоретические основы информатики»</b>			
<i>Тема «Информация и информационные процессы»</i>			
2.	Информация и данные	§ 1.1	
3.	Информационные процессы	§ 1.2	
<i>Тема «Представление информации»</i>			
4.	Формы представления информации	§ 1.3	
5.	Двоичное представление информации	§ 1.4	
6.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	§ 1.4	
7.	Измерение информации. Проверочная работа	§ 1.5	
<b>Тематический раздел «Цифровая грамотность»</b>			
<i>Тема «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»</i>			
8.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	§ 2.1	
9.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. <i>Практическая работа «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»</i>	§ 2.1	
<i>Тема «Программы и данные»</i>			
10.	Программное обеспечение компьютера. <i>Практические работы «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы», «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»</i>	§ 2.2	
11.	Файлы и каталоги (папки). <i>Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы»</i>	§ 2.3	
12.	Работа с файлами. <i>Практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и папками»</i>	§ 2.3	
13.	Пользовательский интерфейс. <i>Практические работы «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»; «Использование программы-архиватора»</i>	§ 2.4	
<i>Тема «Компьютерные сети»</i>			
14.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	§ 2.5	

№ урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
15.	Адресация в сети Интернет. Практическая работа «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению»	§ 2.5	
16.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа «Использование сервисов интернет-коммуникаций».	§ 2.6	
<b>Тематический раздел «Информационные технологии»</b>			
<b>Тема «Текстовые документы»</b>			
17.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	§ 3.1, § 3.2	
18.	Способы форматирования текста. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»	§ 3.3	
19.	Структурирование информации в текстовых документах. Практическая работа «Оформление списков и таблиц»	§ 3.4	
20.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»	§ 3.4	
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	§ 3.5	
22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	§ 3.6	
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы».	Глава 3	
<b>Тема «Компьютерная графика»</b>			
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	§ 4.1	
25.	Компьютерная графика. Практическая работа «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»	§ 4.2	
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа «Создание многослойных растровых изображений»	§ 4.3	
27.	Цифровые фотографии. Практическая работа «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»	§ 4.3	

№ урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
28.	Векторная графика. Практическая работа «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	§ 4.3	
<b>Тема «Мультимедийные презентации»</b>			
29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.	§ 5.1	
30.	Кодирование звука. Практическая работа «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	§ 5.1	
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	§ 5.2	
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	§ 5.2	
33.	Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных.	§ 1.3, 3.6, 4.1, 5.2	
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса	Главы 1–4	

## 8 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере. Правила информационной безопасности	Введение	
<b>Тематический раздел «Теоретические основы информатики»</b>			
<b>Тема «Системы счисления»</b>			
2.	Непозиционные и позиционные системы счисления	§ 1.1	
3.	Развёрнутая форма записи числа.	§ 1.1	
4.	Двоичная система счисления.	§ 1.2	
5.	Восьмеричная система счисления.	§ 1.3	
6.	Шестнадцатеричная система счисления.	§ 1.3	
7.	Системы счисления и представление информации в компьютере. Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления».	§ 1.4, глава 1	
<b>Тема «Элементы математической логики»</b>			
8.	Высказывания и логические связи	§ 2.1	
9.	Логические операции и операции над множествами	§ 2.2	
10.	Логические выражения	§ 2.2	

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
11.	Таблицы истинности логических выражений	§ 2.3	
12.	Логические элементы	§ 2.4	
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики».	Глава 2	
<b>Тематический раздел «Алгоритмы и программирование»</b>			
<b>Тема «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»</b>			
14.	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных»	§ 3.1	
15.	Способы записи алгоритмов. Практическая работа «Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую»	§ 3.2	
16.	Объекты алгоритмов. Команда присваивания	§ 3.3	
17.	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы.	§ 3.4	
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная форма. Практическая работа «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем Робот»	§ 3.5	
19.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	§ 3.6	
20.	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем Черепашка, Чертёжник»	§ 3.6	
21.	Цикл с заданным числом повторений.	§ 3.6	
22.	Цикл с переменной. Практическая работа «"Ручное" исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных»	§ 3.6	
23.	Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертёжник	§ 3.4-3.6	
24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции».	Глава 3	
<b>Тема «Язык программирования»</b>			
25.	Общие сведения о языке и системе программирования. Первая программа	§ 4.1 / § 5.1	
26.	Организация ввода и вывода данных. Практические работы «Вычисление арифметических выражений», «Строки»	§ 4.2 / § 5.2	
27.	Программирование линейных алгоритмов. Практические работы «Вычисление логических выражений»	§ 4.3 / § 5.3	
28.	Условный оператор. Практическая работа «Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел»	§ 4.4 / § 5.4	

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
29.	Многообразие способов записи ветвлений. <b>Практическая работа «Решение квадратного уравнения»</b>	§ 4.4 / § 5.4	
30.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <b>Практическая работа «Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух натуральных чисел»</b>	§ 4.5 / § 5.5	
31.	Программирование циклов с известным условием окончания работы. <b>Практическая работа «Разбиение записи натурального числа на отдельные цифры»</b>	§ 4.5 / § 5.5	
32.	Программирование циклов с заданным числом повторений. <b>Практическая работа «Проверка натурального числа на простоту»</b>	§ 4.5 / § 5.5	
33.	Анализ алгоритмов на языке программирования. Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	§ 4.3 – 4.5 / § 5.3 – 5.5	
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	Главы 1–4 / 1–5	

## 9 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере. Правила информационной безопасности	Введение	
<b>Тематический раздел «Алгоритмы и программирование»</b>			
<b>Тема «Разработка алгоритмов и программ»</b>			
2.	Методы построения алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы. <b>Практическая работа «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертёжник»</b>	§ 1.1	
3.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования	§ 1.2 / §1.3	
4.	Одномерные массивы целых чисел: описание (создание), заполнение, вывод	§ 1.4 / §1.5	
5.	Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. <b>Практическая работа «Программирование типовых алгоритмов обработки массива»</b>	§ 1.4 / §1.5	
6.	Сортировка массива	§ 1.4 / §1.5	
7.	Массивы и последовательности целых чисел. <b>Практическая работа «Обработка последовательностей и одномерных массивов целых чисел»</b>	§ 1.4 / §1.5	
<b>Тема «Управление»</b>			
8.	Управление. Робототехника.	§ 1.6	

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
9.	Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	§ 1.6	
<b>Тематический раздел «Теоретические основы информатики»</b>			
<b>Тема «Моделирование как метод познания»</b>			
10.	Модели и моделирование. Классификации информационных моделей. <b>Практическая работа «Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей»</b>	§ 2.1	
11.	Знаковые модели. Математические модели	§ 2.2	
12.	Этапы компьютерного математического моделирования. <b>Практическая работа «Программная реализация простейших математических моделей»</b>	§ 2.2	
13.	Графические модели. Графы. Подсчёт количества путей в направленном ациклическом графе.	§ 2.3	
14.	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	§ 2.3	
15.	Табличные модели. Интерпретация табличных информационных моделей	§ 2.4	
16.	База данных как модель предметной области. <b>Практическая работа «Создание однотабличной базы данных»</b>	§ 2.5	
17.	<b>Практическая работа «Поиск данных в готовой базе».</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания»	§ 2.5 Глава 2	
<b>Тематический раздел «Информационные технологии»</b>			
<b>Тема «Электронные таблицы»</b>			
18.	Интерфейс электронных таблиц (ЭТ). Данные в ячейках ЭТ. Основные режимы работы	§ 3.1	
19.	Редактирование и форматирование таблиц. <b>Практическая работа «Ввод данных и формул, оформление таблицы»</b>	§ 3.1	
20.	Организация вычислений в ЭТ. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	§ 3.2	
21.	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. <b>Практическая работа «Выполнение расчётов с использованием встроенных функций»</b>	§ 3.2	
22.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.	§ 3.2	
23.	<b>Практическая работа «Обработка больших массивов данных в ЭТ»</b>	§ 3.2	
24.	<b>Практическая работа «Сортировка и фильтрация данных в ЭТ»</b>	§ 3.3	
25.	<b>Практическая работа «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»</b>	§ 3.3	
26.	<b>Практическая работа «Численное моделирование в электронных таблицах»</b>	§ 3.3	
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	Глава 3	
<b>Тематический раздел «Цифровая грамотность»</b>			
<b>Тема «Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе»</b>			

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата проведения урока
28.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§ 4.1	
29.	Информационные ресурсы и сервисы Интернета. <b>Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций»</b>	§ 4.2	
30.	Деятельность в сети Интернет. <b>Практическая работа «Использование онлайн-офиса для разработки документов»</b>	§ 4.3	
31.	Создание веб-сайтов. <b>Практическая работа «Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц»</b>	§ 4.3	
32.	Информационное общество: нормы информационной этики и права	§ 4.4	
33.	Информационная безопасность. <b>Практическая работа «Обеспечение приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет»</b>	§ 4.4	
34.	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики	§ 4.4	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. / Аквилянов Н.А. / Анатольев А.В.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 192 с

3. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 16 с

4. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. / Лобанов А.А. / Лобанова Т.Ю.

5. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

6. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. / Аквилянов Н.А.

7. Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» Издательство БИНОМ» (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>)

2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)

4. Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС) <http://eor.edu.ru>

6. Набор цифровых образовательных ресурсов <https://learningapps.org/>

7. Файлы – тренажеры для компьютерного практикума.