

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «СШ № 4
г. о. Мариуполь»

Протокол от 25.03. 2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 4
г. о. Мариуполь»



И.И.Москаленко И.И.Москаленко

01.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	6
Внедрение новых учебных предметов	8
Профили обучения	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Внеурочная деятельность	11
Воспитательная работа	11
Реализация плана к Году семьи	12
Организация профориентации	19
Профилактика радикальных проявлений.....	20
Дополнительное образование	22
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий.....	23
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	23
Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.....	24
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	25
Результаты Всероссийских проверочных работ	26
Активность и результативность участия в олимпиадах	28
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
Качество кадрового обеспечения.....	32
Качество учебно-методического обеспечения	39
Качество библиотечно-информационного обеспечения	39
Статистическая часть	44

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь»)
Руководитель	Москаленко Ирина Ивановна
Адрес организации	287524 ДНР г. Мариуполь ул. Сеченова, 51 А
Телефон, факс	+79497173982
Адрес электронной почты	mar.mboy4@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	2022 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №Л035-00115-77/00653666, выдана 25.05.2023., срок действия: до 01.01.2026 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А02 № бланка 0000805, регистрационный номер 0804, выдано 07.06.2023., срок окончания действия документа – 01.01.2026 .

Основным видом деятельности ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» реализует адаптированные общеобразовательные программы

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС. Вариант 8.1 АООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. АООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. АООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1. АООП

- адаптированная общеобразовательная программа общего образования ООП.
- адаптированная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

• адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Система управления организацией

Управление учреждением образования осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение учителей труда, изобразительного искусства, физической культуры

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	413
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 746 обучающихся (данные на 31.12.2024)

В 2024 году ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о.Мариуполь» продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В повседневную практику учителей-предметников вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 5-9-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Содержание основного общего образования в 5- 9 классах

является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в 10-11 классах или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе, скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Обновили рабочие программы по физкультуре. В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, заведующий библиотекой), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов было сформировано два профиля: и универсальный профили.. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2023-	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Гуманитарный (психолого-педагогические классы)	Иностранный язык, русская литература, обществознания	15	20
Универсальный	Информатика Иностранный язык	22	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательный класс, (7-Б) где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ОВЗ ГБОУ «СШ №4 г.о. Мариуполь»

№	Ф.И.О.	Год рождения	Класс	Диагноз по заключению ПМПк	Программа АООП Утверждённая
1		14.02.2011	7-Б	F 84.5	АООП вариант 8.1
2		08.11.2013	5-В	F 90.1	АООП вариант 7

3		17.06.2013	5-В	F 70.0	АООП вариант 1
4		19.03.2011	6-В	F 70.0	АООП вариант 1
5		21.02.2011	6-В	F 72.0	АООП вариант 2
6		17.06.2008	9-Г	F 72.1	АООП вариант 2
7		20.02.2012	4-В	F 84.0 F 80.8	АООП вариант 8.3
8		15.07.2013	3-Б	F 70.0	АООП вариант 2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ «Средняя школа № 4 г.о. Мариуполь» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, детские объединения, клуб, пришкольный летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Это мероприятие проходит в школьном дворе (теплое время года) или в классных комнатах (в холодное время года).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (по четвергам)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство». «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исторические перемены
- праздники
- «Теплые встречи»
- Спортивные, интеллектуальные праздники

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Вывод. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.В Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» были проведены следующие мероприятия.

1. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «СШ №4 г.о.Мариуполь», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Название и формат проведения мероприятия	Цель мероприятия	Дата и время проведения	Количество участников, чел.	Ссылка на публикацию
1.	«О доброте Орлят» мероприятие, организованное	Организация совместной деятельности для	22.01.2024-26.01.2024	228	https://t.me/c/1640655368/1350

	<p>ребятами начальной школы вместе с родителями. Изготовление самодельных кормушек для птиц, чтобы помочь им пережить холодную зиму.</p>	<p>детей и родителей способствует укреплению семейных отношений. Совместное изготовление кормушек помогает создать более тесные связи в семье и дает возможность проводить время вместе, обсуждая важные темы.</p>	<p>Двор школы</p>		
2.	<p>«Обыкновенное чудо» сбор семейного клуба с целью обсуждения насущных вопросов воспитания детей.</p>	<p>Предоставить родителям и воспитателям площадку для обсуждения актуальных на сегодняшний день вопросов, связанных с воспитанием детей. Это включает темы, касающиеся эмоционального интеллекта, дисциплины, поддержки в обучении и формирования ценностей.</p>	<p>06.02.2024 Учебные кабинеты</p>	22	<p>https://vk.com/wall-219627681_257</p>
3.	<p>Единый классный час на тему «Россия выбирает президента-семья выбирает надежность и процветание» Главной целью является разговор о</p>	<p>Главной целью данного классного часа является проведение беседы о важности выборов, а также о роли семьи в формировании гражданской</p>	<p>16.02.2024 В течении дня</p>	644	<p>https://t.me/c/1640655368/1447</p>

	выборах, о семье. Родине.	ответственности и создании устойчивых ценностей. Обучающиеся обсуждали, как выборы президента влияют на благополучие страны и семьи, сформировав осознание значимости участия в обществе и выбора надежных лидеров для обеспечения процветания.			
4.	Онлайн конкурс коллажей «Папино воспитание» (фотоконкурс фотографий с папой)	Основная цель конкурса — содействие укреплению семейных связей и ценностей, а также подчеркивание важности отцовской фигуры в воспитании и развитии детей.	19.02.2024 В течении дня	50	https://t.me/c/1640655368/1472
5.	«Ваши души стихами учатся» Телемост между 601 школой Приморского района города Санкт-Петербурга и 4 школой города Мариуполя. В преддверии праздника, важного для каждой семьи, в которой чтят	Основная цель телемоста — создать платформу для обмена культурным опытом и взаимодействия между учениками 601 школы Приморского района Санкт-Петербурга и 4	21.02.2024 14:35	35	https://vk.com/wall-219627681_285

	память о мужчинах, воевавших, служащих в армии.	школы города Мариуполя. Это способствует укреплению дружеских связей между двумя регионами.			
6.	Встреча с членами семейного клуба «Обыкновенное чудо» тема занятия была посвящена «Весеннему авитаминозу. Моё здоровье-в моих руках»	Основная цель встречи — информировать участников о проблеме весеннего авитаминоза, его причинах, симптомах и последствиях, а также о важных факторах, влияющих на здоровье человека.	09.04.2024 17:00	19	https://t.me/c/1640655368/1829
7.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Линейка с портретами своих прадедов, ветеранов Великой Отечественной войны и работников тыла.	Отдать дань уважения и памяти участникам Великой Отечественной войны, ветеранам и работникам тыла, которые внесли значительный вклад в защиту страны. Показ портретов прадедов помогает сохранить историческую память.	08.05.2024 8:00	623	https://vk.com/wall-219627681_392

8.	Теплая встреча семейного клуба «Обыкновенное чудо» на тему «Отдыхаем всей семьей»	В рамках мероприятия участники смогут поделиться идеями и предложениями о том, как проводить время вместе, обсуждая различные виды активного отдыха, развлечений и совместных мероприятий.	17.05.2024 17:00	26	https://vk.com/wall-219627681_408
9.	Онлайн-фотовыставка ко Дню Матери. Обучающиеся поделились фотографиями со своими мамами.	Отметить и почтить роль матерей в жизни детей, создав пространство для выражения любви и благодарности. Учащиеся делятся фотографиями со своими мамами, что способствует укреплению семейных связей, развитию творческого самовыражения и созданию положительной атмосферы в коллективе, а также воспитанию уважения к родительскому труду и значимости семейных ценностей.	22.11.2024- 25.11.2024	150	https://vk.com/wall-219627681_75

10.	Игра «Самый лучший папа посвященная «Дню отца»	Отметить и подчеркнуть важную роль отца в жизни ребенка и семьи, а также выразить признательность и уважение к семейным ценностям и отцовству.	19.10.2024 11:00	27	https://vk.com/wall-219627681_677
11.	Школьный субботник Обучающиеся с помощью классных руководителей и родителей облагораживают и убирают территорию школы.	Основная цель субботника — благоустройство и уборка территории территории школы, создание комфортной и привлекательной окружающей среды для учеников и сотрудников.	01.11.2024 10:00	250	
12.	Занятие по внеурочной деятельности Разговоры о важном посвящено семье. Ребята говорили о том, что для них означает семья, что ценно и важно в семье.	Основная цель занятия — помочь детям осознать и обсудить, что такое семья, какие ценности и традиции формируют её основу, а также почему семья играет важную роль в жизни каждого человека.	21.10.2024 8:00	743	https://vk.com/wall-219627681_679
13.	Поездка детей и родителей 5-А класса в город Ростов-на-Дону на экскурсии по музею Железнодорожной техники и музею «Шоколадушка»!	Создание возможностей для совместного времяпрепровождения родителей и детей, что способствует укреплению	30.10.2024 В течении дня	25	https://vk.com/wall-219627681_699

		семейных отношений.			
14.	Поездка в кинотеатр обучающихся 5-А на мультфильм «Моя чудная семейка»	Поездка в кино способствует укреплению дружеских связей между учениками, поддерживая командный дух и сотрудничество в классе.	01.11.2024 14:00	27	https://vk.com/wall-219627681_705
15.	Поход детей 4-А класса с родителями в парк Дикой Природы.	Поход способствует совместному взаимодействию родителей и детей, укрепляя их отношения и создавая позитивные воспоминания.	01.11.2024 13:00	30	https://vk.com/wall-219627681_712
16.	Создание своего уникального рассказа о маме. Обучающиеся рассказали в информационных листах о своих мамах, которые впоследствии были выложены на официальную страницу школы в ВК. Где каждая мама могла прочесть про себя нежные слова.	Развить у обучающихся навыки творческого написания и самовыражения, позволяя им выразить свои чувства и признательность к матерям.	24.11.2024 В течении дня	45	https://vk.com/wall-219627681_763
17.	День заказов подарков и написание писем Деду Морозу. Письма	Погружение детей в атмосферу новогодних праздников, радости и	04.12.2024 В течении дня	200	https://vk.com/wall-219627681_796

	впоследствии будут переданы родителям, для исполнения желаний детей.	волшебства, что способствует формированию положительных эмоций.			
18.	Всемирный день чая. Школьное чаепитие вместе с участниками семейного клуба «Обыкновенное чудо».	Создание пространства для общения и взаимодействия между детьми и родителями в уютной атмосфере чаепития, что способствует укреплению семейных отношений.	16.12.2024 10:00	50	
19.	Украшение школы в преддверии Нового года в рамках проекта семейный клуб «Обыкновенное чудо»	С целью привлечения родителей к созданию праздничной атмосферы для детей, развитию творческих способностей, что способствует укреплений взаимоотношений	16.12.2024 15:00	20	

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» и 45 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Андреева С.С., учитель труда, классный руководитель 9 класса
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Мариупольский Государственный Университет имени А.И. Куинджи
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

- ОГПОУ «Донецкий Медицинский Колледж»

ГБПОУ "Мариупольский Металлургический Профильный техникум им. И. А. Лута"

- ГБПОУ "Мариупольский промышленно - технологический техникум"
- Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО "ПГТУ"
- Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника:

Вывод. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь»;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- заседания Совета профилактики правонарушений

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 на уровне СОО – 0;

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 11;

Работа ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 65 процентов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение «Театральная студия "Дружба"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Нуянзина Е.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (1,5% обучающихся ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь»).

Для успешной реализации проекта имеется минимально необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, стадион, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь»

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 90% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	758
	– начальная школа	255
	– основная школа	412
	– средняя школа	91
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	всего учащихся	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		качество	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2023-2024	182	21	11	85	46	76	43			106	58
2024-2025	186	23	13	87	46	75	40	1	0,4	110	59

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 – 2025 году (первое полугодие) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	всего учащихся	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		качество	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2023-2024	412	20	5	129	31	263	64			149	36
2024-2025	408	11	3	128	31	259	63	10	3	139	34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 – 2025 году (первое полугодие) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне. окончивших на «5», снизился на 2 процента

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	всего учащихся	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		качество	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2023-2024	91	-		42	46	49	54			42	46
2024-2025	78	1	1	26	34	50	64	1	1	35	35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 – 2025 году (первое полугодие) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12%, окончивших на «5», увеличился на 1 процент.

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:

«Русский язык» (19 марта- 1 часть; 21 марта-2 часть); математика (09 апреля), окружающий мир (16 апреля)

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных

способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Ошибки, допущенные обучающимися 5-6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятой в предложениях с причастным оборотом, обращением.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста

Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Вывод: 94.7% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время один обучающийся (5.3%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

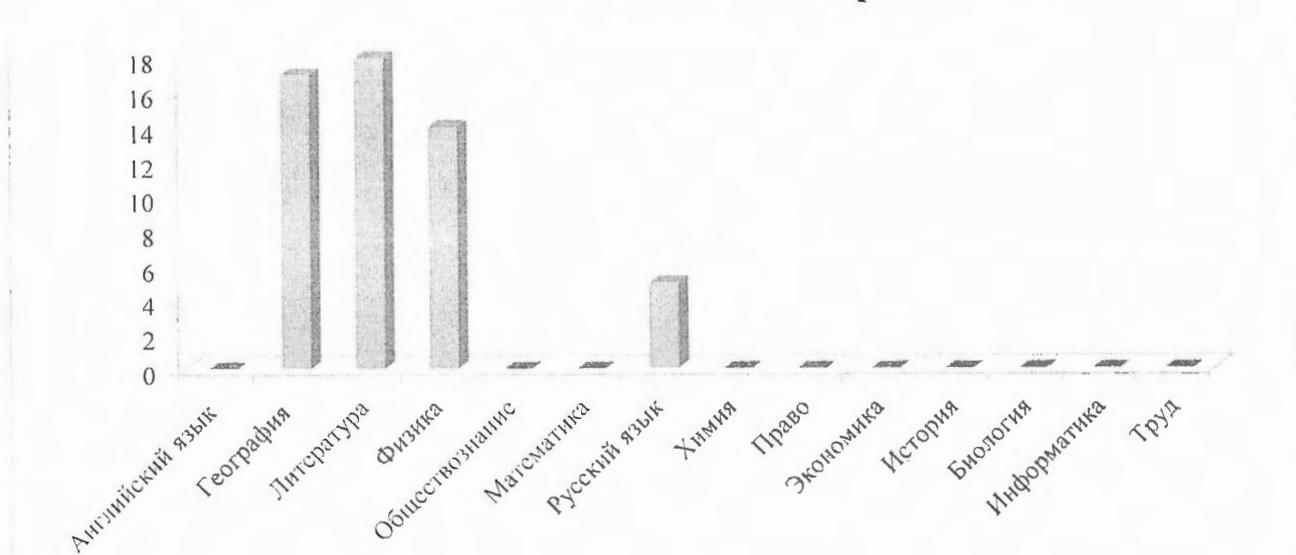
Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

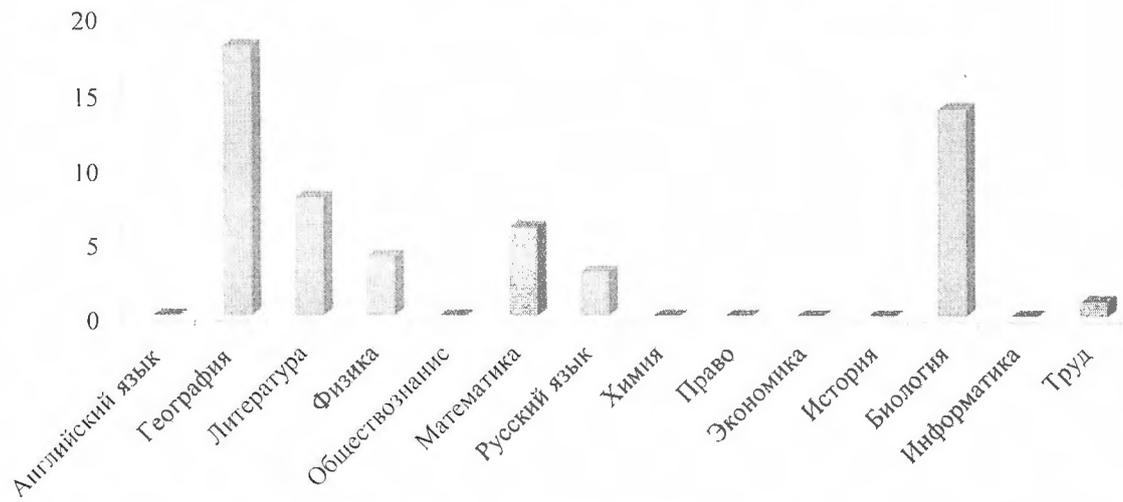
Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся														
Английский язык	63	0	75	0	66	16	84	15	84	18	107	4	40	10	37	8	7
География	93	17	75	18	66	19	84	19	84	7	107	12	40	1	37	11	11
Литература	85	18	75	8	66	25	84	8	84	15	107	6	40	3	37	15	13
Физика	53	14	75	4	66	11	84	5	84	4	107	9	40	3	37	5	9
Обществознание	56	0	75	0	66	8	84	38	84	5	107	2	40	3	37	6	6
Математика	80	0	75	6	66	11	84	15	84	27	107	16	40	5	37	9	20
Русский язык	87	5	75	3	66	21	84	11	84	27	107	9	40	11	37	9	8
Химия	26	0	75	0	66	0	84	15	84	5	107	6	40	0	37	4	3
Право	0	0	75	0	66	0	84	0	84	0	107	0	40	0	37	0	0
Экономика	0	0	75	0	66	0	84	0	84	0	107	0	40	0	37	0	0
История	63	0	75	0	66	18	84	19	84	13	107	6	40	7	37	5	6
Биология	50	0	75	14	66	4	84	11	84	5	107	4	40	9	37	8	8
Информатика	12	0	75	0	66	0	84	0	84	0	107	7	40	5	37	1	1
Труд	30	0	75	1	66	8	84	12	84	9	107	0	40	0	37	4	3
Итого	696	54	75	40	66	149	84	157	84	154	107	89	40	53	37	85	95

Участие обучающихся по классам и предметам предложены в диаграммах

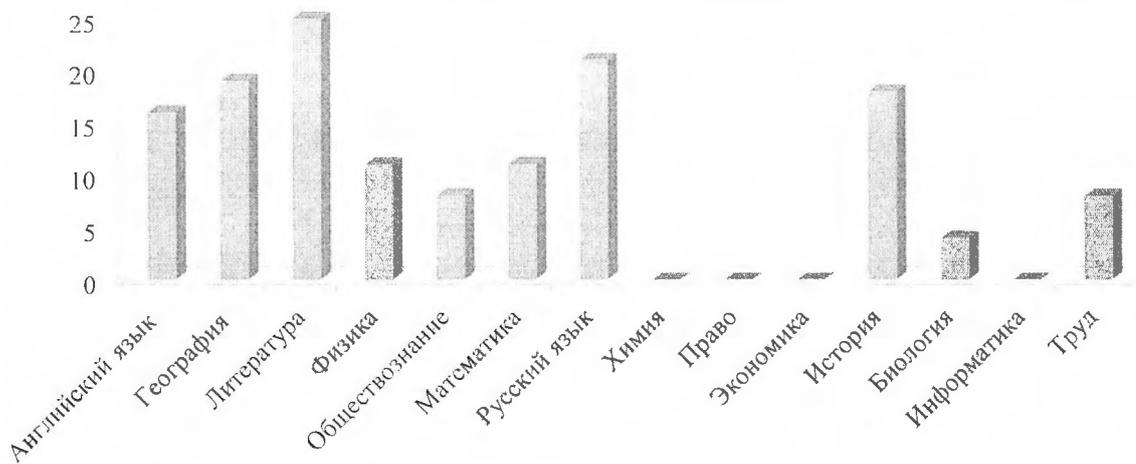
Участники 5-х классов по предметам



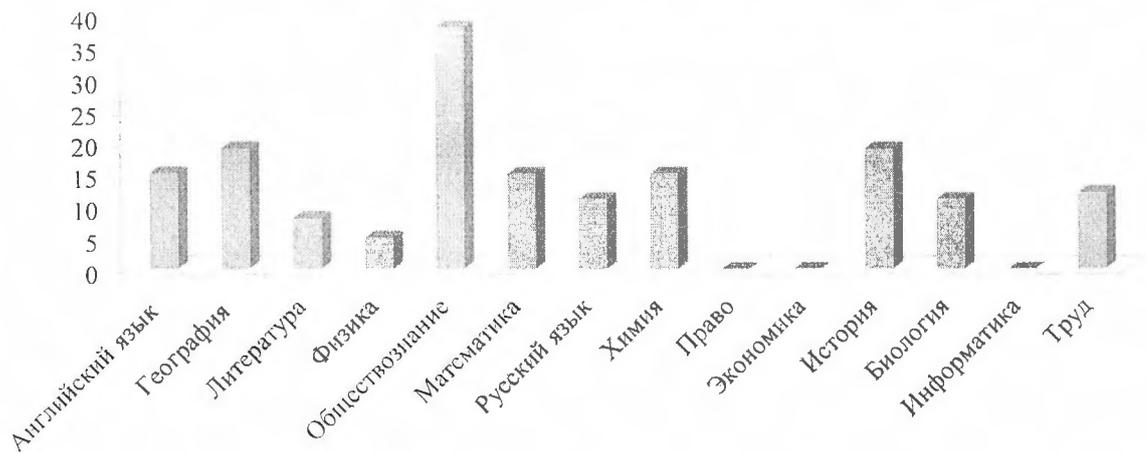
Участники 6-х классов по предметам



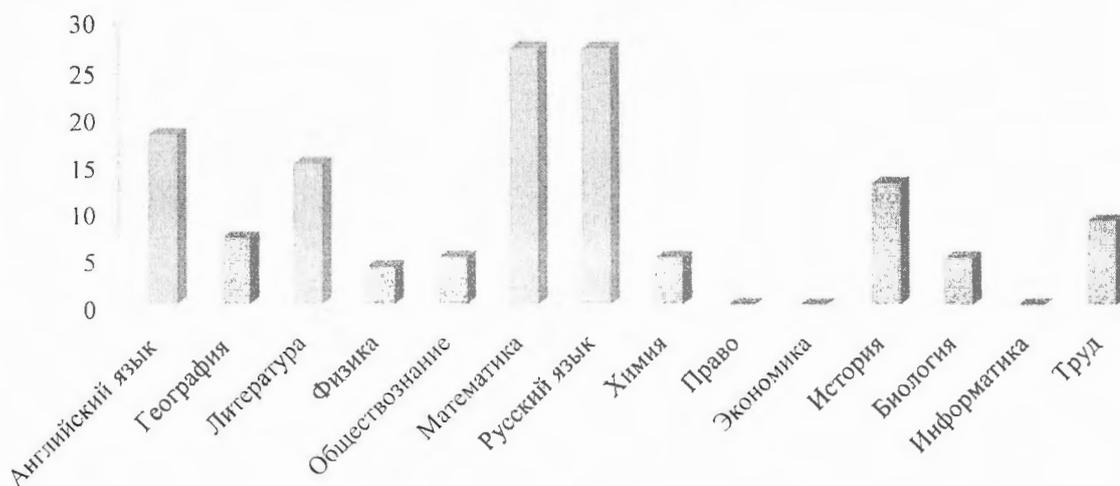
Участники 7-х классов по предметам



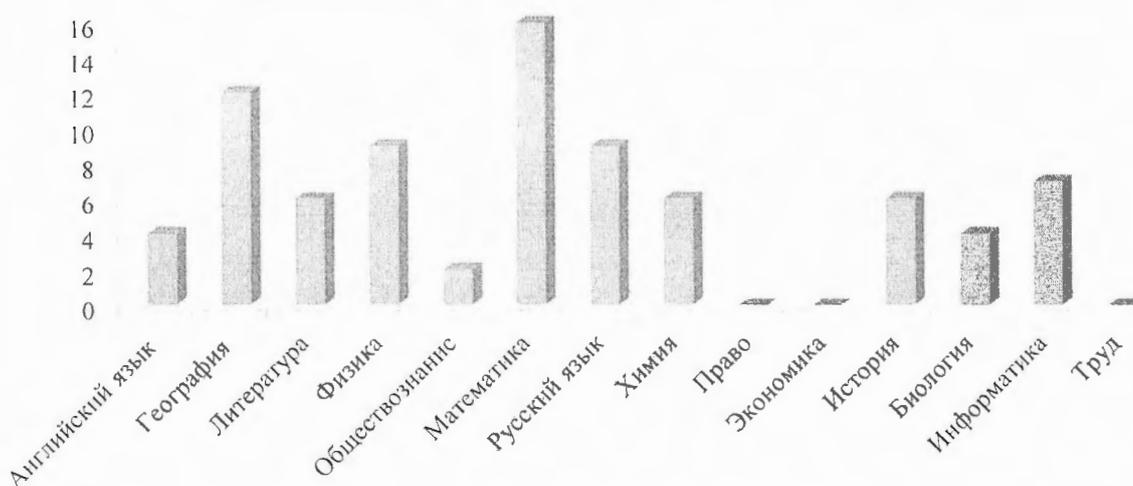
Участники 8-х классов по предметам



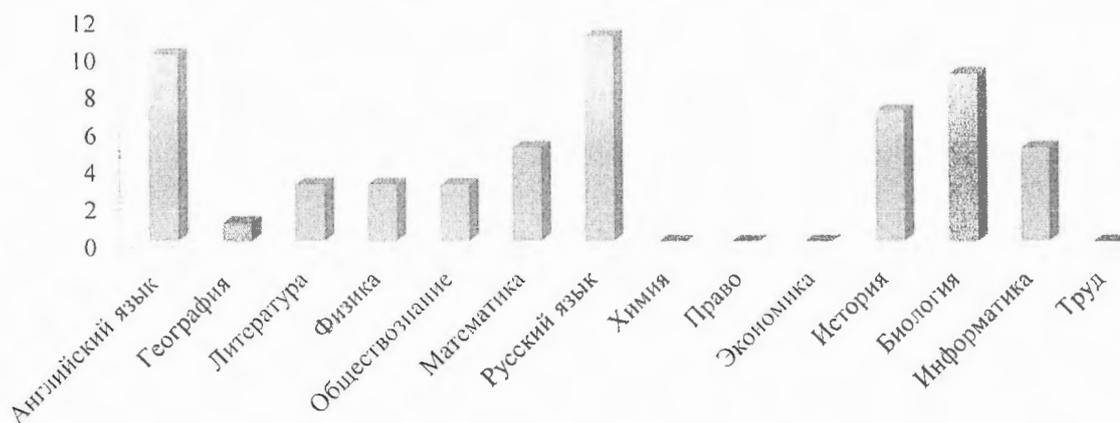
Учасники 9-х классов по предметам



Участники 10-х классов по предметам



Участники 11-х классов по предметам



Вывод.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 80 чел, русский язык – 87 чел, география -93 человека.

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 26 чел, информатика -12.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 34 %, математика – 36%, химия – 27 %, физика -26%

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составляет 26 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литература, математика, физика, химия, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

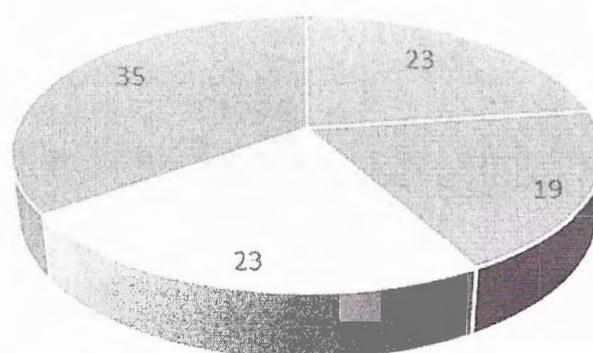
На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 5 – внешние совместители (преподаватели МГУ им.Куинджи) Из них один человек имеет среднее специальное образование, 3 обучается в педагогическом университете.

Кадровый потенциал школы высокий. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

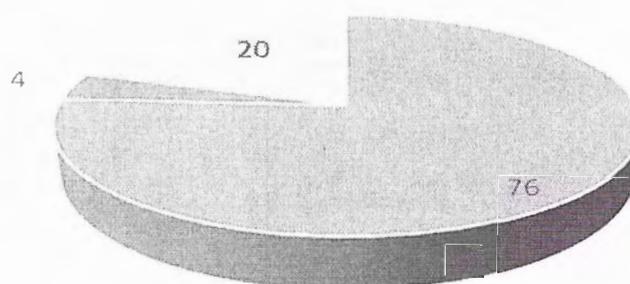
Показатели кадрового состава представлены в диаграммах:

Возрастной контингент педагогов



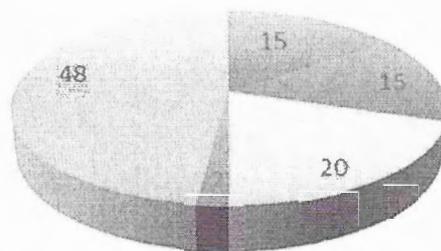
• 20-30 лет • 31-40 лет • 41-50 лет • Старше 50 лет

Уровень образования педагогов



• Высшее образование • Высшее профессиональное образование
• Неполное высшее

Квалификация педагогов



- Высшая категория
- 1 категория
- Без категории (студенты, стаж менее 2-х лет)
- Соответствие занимаемой должности
- Не аттестовались

Информация о результатах повышения квалификации педагогов

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников ГБОУ «СШ № 4 Г.О.МАРИУПОЛЬ» ДНР

№	Ф. И. О. педагогического работника	Категория	№ приказа, дата
1.	Москаленко И.И.	Высшая	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
2.	Адамова О.В	Высшая	Пр.№ 1627 МОН ДНР от 04.09.2024
3.	Андреева С.С.	Высшая	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024

4.	Анисович В.В.	Высшая	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
5.	Кириченко В.В.	I категория	Пр.№ 1769 МОН ДНР от 02.11.2024
6.	Кулик Л.В.	I категория	Пр.№ 1627 МОН ДНР от 04.09.2024
7.	Мазепа Л.В.	Высшая	Пр.№ 1627 МОН ДНР от 04.09.2024
8.	Ольшанская А.Ф.	Соответствие занимаемой должности	Пр.
9.	Петрова А.П.	Высшая	Пр.№ 1769 МОН ДНР от 02.11.2024
10.	Прокипчук Н.М.	Высшая	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
11.	Ребро М.А.	I категория	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
12.	Солоха О.В.	I категория	Пр.№ 1769 МОН ДНР от 02.11.2024
13.	Тищенко Ю.И.	I категория	Пр.№ 57 МОН ДНР от 24.12.2024
14.	Угроватая В.А.	I категория	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
15.	Ушакова С.В.	I категория	Пр.№ 1769 МОН ДНР от 02.11.2024
16.	Чуйко Е.Ю.	I категория	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024
17.	Ялома И.В.	Высшая	Пр.№ 1640 МОН ДНР от 09.09.2024

В школе сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Целью реализации Целевой модели наставничества является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание эффективной системы поддержки, профессионального самоопределения педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, начинающих педагогов.

Задачи реализации Целевой модели наставничества:

- создать условия для профессионального становления молодого педагога, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности
 - адаптировать наставляемых к корпоративной культуре, традициям и правилам поведения в организации;
 - содействовать соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод педагогов (наставников и наставляемых);
 - создать условия для развития и повышения квалификации педагогов (наставников и наставляемых).

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу

достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности.

Приоритетные направления курсовых мероприятий в 2024 году стали:

- внедрение обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования;
- повышение качества образования, через повышение квалификации педагогов в предметных областях;
- цифровые и дистанционные образовательные технологии;
- обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ОО;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- реализация направлений дополнительного образования.

С целью улучшения результатов методического сопровождения педагогов в следующем году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как открытые уроки, мастер-классы, стажировка,

тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская запланирована работа с педагогами.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной деятельности, педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя школы активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах:

- ГБОУ дополнительного профессионального образования “Донецкий республиканский институт развития образования” -4 ;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Государственный университет просвещения” – 1;
- Гуманитарно-технический университете г. Ростов-на-Дону -1;
- ООО “ЕВИДПО” г. Череповец -1;
- ООО “Эксперт – ТК” -1;
- курс “Первая помощь в образовательной организации” -50.
- автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования г. Екатеринбург -1.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствовало росту уровня профессионального мастерства.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации — это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закреплены приказом по школе. Функциональные обязанности составлены в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;

- работает методическая служба;
- участие в конкурсах методических материалов, городском конкурсе «Педагог года».

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в школе системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

Участие педагогов ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	Дата	Результат
1.	Трушина В.А.	Региональный конкурс методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов»	Декабрь, 2024	участник
2.	Прокипчук Н.М.	Всероссийский конкурс "Использование ИКТ на уроках в начальной школе"	Август, 2024	победитель
3.	Нестерова О.О.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в номинации «Педагогический дебют»	Март, 2024	участник
4.	Солоха О.В.	Всероссийский конкурс « Студент года . Педагоги»	Октябрь, 2024	победитель
5.	Ширококордюк Д.Р.	Всероссийский конкурс «Проводники смыслов» 2 сезон программы Росмолодежи « Больше чем путешествие »	Октябрь, 2024	участник
6.	Ширококордюк Д.Р.	Республиканский конкурс «Время науки»	Ноябрь, 2024	участник

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» составляет 25 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17806 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1451 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16384 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16384	11002
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1422	1300
4	Справочная	0	0

5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Лагуткина Л.Б. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь»

оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: (надо посчитать в 2 зданиях)

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек (частично оборудован);
- кабинет ОБЗР (частично оборудован тренажерами)

На четвертом этаже здания (ул.Сеченова, 51 А) и на первом этаже здания (ул.Заворуева, б) оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблоки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры и влажности воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ в кабинетах. Кабинеты оформлены эстетично.

Асфальтированная площадка для игр на территории ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 65 процента (вместо 45% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал отсутствие оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» и перспектив развития архитектурно-строительного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что имеет достаточную инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ГБОУ «СШ № 4 г.о. Мариуполь» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, конкурсов, НПК.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности учащихся.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
9. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности ГБОУ «СШ № 4 г.о.Мариуполь» из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	758
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139/34%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/0,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	696/92%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		

– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		53
– с высшим образованием		52/98 %
– высшим педагогическим образованием	человек	
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/ 2%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33/62%
– с высшей		25/ 48%
– первой		8/15%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14/ 26%
– больше 30 лет		20 /37%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17/ 32%
– от 55 лет		14/26 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	53/100%

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 комп на 8 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		4
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м